



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

12 МАЙ 2025

№ 02 / 916 -

Челябинск

Об утверждении Типовой модели реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации Челябинской области

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. № 01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области» в целях проектирования, организации и осуществления в общеобразовательных организациях Челябинской области системы профильного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить типовую модель реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации Челябинской области (далее – Типовая модель).
2. Управлению общего образования (Бухмастовой Е.В.) обеспечить применение утвержденной Типовой модели при реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области.
3. Определить региональным координатором сопровождения внедрения Типовой модели государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (ГБУ ДПО «ЧИРО») (Барабас А.А.) (далее – региональный координатор).
4. Региональному координатору обеспечить:

организационно-методические условия внедрения Типовой модели в систему образования Челябинской области;

научно-методическое сопровождение внедрения Типовой модели;

взаимодействие участников реализации Типовой модели.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить:

информирование руководителей подведомственных образовательных организаций об утверждении Типовой модели;

создание условий внедрения утвержденной Типовой модели в муниципальной системе образования;

создание условий сетевого взаимодействия участников реализации Типовой модели.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Министра Туманова А.Г.

Первый заместитель Министра



О.И. Статирова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 12 МАЙ 2025 № 2 / 916

Типовая модель
реализации образовательной стратегии
ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации
Челябинской области

Структура типовой модели

- I. Введение
- II. Целевой компонент
- III. Методологический компонент
- IV. Содержательный компонент
- V. Организационно-педагогический компонент
- VI. Технологический компонент
- VII. Результативный компонент
- VIII. Организационно-педагогические условия

Приложение 1. Модель реализации профильного образования в общеобразовательной организации Челябинской области (образовательная стратегия ТЕМП⁷⁴) в общеобразовательной организации

Приложение 2. Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям

Приложение 3. Алгоритм проектирования содержания профильного образования в общеобразовательной организации

I. Введение

Развитие экономики Российской Федерации напрямую определяется профессионализмом кадров, активным привлечением выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в профессиональную деятельность предприятий и организаций промышленной и социальной сферы. Для регионального рынка труда вышеуказанная государственная и общественно значимая установка имеет принципиально важное значение, поскольку для обеспечения устойчивого развития Челябинской области как крупного промышленного региона требуются подготовленные кадры для самых разных областей экономики, производства, медицины, социальной сферы, образования. Особое внимание уделяется обновлению перечня и содержания осваиваемых будущими специалистами профессиональных компетенций. Усиливается внимание к профессиональным компетенциям, предусматривающим уверенное владение цифровыми технологиями, техниками эффективной коммуникации. Востребованными становятся таланты и способности будущих специалистов в самых разных аспектах профессиональной жизнедеятельности.

Задачи подготовки к продуктивному осуществлению профессиональной деятельности решаются сегодня не только на уровне организаций высшего и профессионального образования. Общее образование также активно привлекается к решению данных задач. Особую значимость приобретают вопросы профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, их подготовки к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии или направлению профессиональной деятельности. Данная установка, направленная на поддержку реализации потенциала граждан, развитие их талантов и воспитанию социально ответственной личности, в полной мере соотносится с национальными целями развития Российской Федерации¹. Закрепленные целевые показатели и задачи обуславливают необходимость объединения усилий всех заинтересованных субъектов, обладающих полномочиями и ресурсами для сопровождения и обеспечения процесса поддержки профессионального самоопределения обучающимися общеобразовательных организаций в выборе будущей профессии.

Учитывая важность интеграции усилий различных субъектов профессионального самоопределения молодежи, обеспечения целенаправленности этой деятельности, расширения ресурсной базы для формирования представлений обучающихся о мире профессий и применяемых в них способов осуществления профориентационной деятельности, в Челябинской области принята и реализуется «Концепция создания и научно-

¹ Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения 20.02.2025).

методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области» (далее – Концепция).

Концепция утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области 28.12.2024 г. № 01/2971². Данная концепция получила название «Образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴». Она направлена на совершенствование сложившейся в общеобразовательных организациях Челябинской области педагогической деятельности по содействию обучающимся в ответственном выборе будущей профессии (или направления профессиональной деятельности), принятии в соответствии с этим решения о продолжении образования в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования³.

Ведущая идея Концепции заключается в интеграции педагогических возможностей профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения. Указанные процессы, осуществляемые в единстве и при участии различных участников образования, заинтересованных в повышении кадрового потенциала региона, определяют содержание профильного образования как специальной образовательной стратегии, нацеленной на создание организационно-управленческих и психолого-педагогических предпосылок для:

широкого информирования обучающихся о востребованных в регионе профессиях и возможностях овладения ими в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Челябинской области;

формирования у обучающихся ценностных представлений о профессиях и видах профессиональной деятельности, обеспечивающих технологический суверенитет Российской Федерации; накопления обучающимися субъективного опыта трудовой деятельности, предвосхищающего выбор будущей профессии, прежде всего, востребованной на предприятиях и в организациях Челябинской области;

осуществления обучающимися ответственного выбора будущей профессии (или направления профессиональной деятельности) и развития готовности проявлять мобильность в выбранном сегменте будущей профессиональной деятельности⁴.

Профильное образование рассматривается как новое явление в системе образования, которое предполагает создание сети профильных

² Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. № 01/2971 «Об утверждении концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области». – URL: https://magobr.educhel.ru/saas/docs/reg/educhel/prikaz_2971.pdf.

³ Там же, с. 22.

⁴ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. № 01/2971 «Об утверждении концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области». – URL: https://magobr.educhel.ru/saas/docs/reg/educhel/prikaz_2971.pdf.

предпрофессиональных классов, объединение ресурсных возможностей ее участников, комплексную реализацию профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения⁵. Очевидно, что это предоставляет обучающимся общеобразовательных организаций новые и широкие возможности в профессиональном самоопределении.

Основные положения Концепции, организационно-управленческие и психолого-педагогические особенности реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ были представлены в рамках регионального семинара «Научно-методическое сопровождение функционирования и развития сети профильного образования, формирования и развития инженерной культуры обучающихся в Челябинской области». Вместе с тем, как показывает широкая управленческая и педагогическая практика, положения указанной образовательной стратегии, раскрывающей преимущества единых подходов к реализации профильного образования, в настоящее время не нашли широкого применения в управленческой и педагогической практике. Например, педагогические и руководящие работники «... не вполне ясно представляют свои профессиональные функции в системе профильного образования в контексте реализации обучения, воспитания и развития обучающихся, не осведомлены о возможностях социальных партнеров в поддержке данного направления педагогической работы»⁶. При этом основные положения рассматриваемой концепции дают развернутые ответы на различные вопросы, касающиеся организации профильного образования на различных уровнях общего образования. Поэтому возникает необходимость в популяризации основных положений образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴. Одним из способов решения данной установки может служить разработка типовой модели реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ в общеобразовательной организации (далее – типовая модель).

Типовая модель может стать методологическим основанием для проектирования, организации и осуществления в общеобразовательных организациях Челябинской области систем профильного образования. Опора на типовую модель позволит общеобразовательным организациям учесть все стратегические приоритеты, целевые установки, принципы и ценности предлагаемой образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ и, как следствие, стать полноправным участником сети профильного образования в региональной образовательной системе (в частности, сети профильных предпрофессиональных классов). При этом предлагаемый подход к проектированию типовой модели позволяет сохранить и увеличить уникальные

⁵ Ильясов Д.Ф., Буров К.С., Селиванова Е.А. Популяризация основных положений образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ с использованием возможностей формального и неформального повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров региональной системы образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2025. № 1 (62). С. 17-37.

⁶ Там же, с. 21.

возможности, традиции, ресурсы и ценности общеобразовательной организации в осуществлении профильного образования.

В основу проектирования типовой модели положен метод моделирования, который позволяет «... изучить процесс до его осуществления, при этом становится возможным выявить отрицательные последствия и ликвидировать или ослабить их до реального проявления; ... увидеть не только элементы, но и связь между ними, рассмотреть ситуацию с разных сторон»⁷. Традиционное представление о модели соотносится с отражением «исследуемой действительности в форме реального или идеального объекта, который по своей природе может отличаться от прообраза, однако отражает в себе те признаки исследуемого объекта, которые представляют интерес ...»⁸.

В соответствии с этим предлагается определить структуру типовой модели и выделить в ней следующие компоненты: целевой, методологический, содержательный, организационно-педагогический, технологический, результативный.

II. Целевой компонент

Целевой компонент выполняет перспективную и ориентирующую функции, определяет основания для выбора путей и способов реализации профильного образования в конкретной общеобразовательной организации в соответствии с основными положениями региональной образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴. Данные позиции находят отражение в цели и задачах деятельности общеобразовательной организации по созданию условий для реализации профильного образования.

Цель задает общую направленность предполагаемой деятельности и состоит в содействии общеобразовательным организациям в выборе способов реализации профильного образования, обеспечивающего подготовку обучающихся к осознанному выбору будущей профессии (или направления профессиональной деятельности) и принятие ими решения о продолжении образования в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования.

В содержании **задач** содержится указание на разработку организационно-педагогических механизмов реализации профильного образования. Данные задачи целесообразно соотнести с функциями, выполняемыми общеобразовательными организациями в организации профильного образования, и представить на управленческом, методическом и психолого-

⁷ Цит. по: Холина, Л.И. Моделирование и неопределенность педагогических результатов / Л.И. Холина, Н.П. Абаскалова, А.Н. Дахин // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2015. № 6 (28). С. 102.

⁸ Котлярова, И.О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние / И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. № 1. С. 12.

педагогическом уровнях. Предложенные задачи соотносятся с функциональной характеристикой возможностей субъектов региональной сети профильного образования⁹.

1. Задачи управленческого уровня:

1.1. Описать нормативные основания, обеспечивающие организацию и осуществление профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения, в том числе в части лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности и создания соответствующих локальных нормативных актов;

1.2. Представить алгоритмы взаимодействия с социальными партнёрами, обладающими полномочиями и возможностями для поддержки в решении задач профильного образования;

1.3. Охарактеризовать кадровые и материально-технические условия, обеспечивающих реализацию профильного образования;

1.4. Рекомендовать варианты определения профильной направленности, алгоритмы создания и функционирования профильных предпрофессиональных классов/ групп в общеобразовательной организации.

2. Задачи методического уровня:

2.1. Охарактеризовать соотношение и способы реализации профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения;

2.2. Описать варианты разработки образовательных программ (основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, профессионального обучения), обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся и профессиональное обучение;

2.3. Определить содержание и порядок разработки и реализации программно-методического обеспечения (учебных материалов, необходимых) дидактических средств профориентации, профильного обучения, профессионального обучения;

2.4. Описать способы научно-методического сопровождения педагогов в решении конкретных задач профильного образования с использованием как внутренних, так и внешних научно-методических ресурсов.

3. Задачи психолого-педагогического уровня:

3.1. Рекомендовать способы формирования ценностного отношения и интереса обучающихся к предпочитаемой сфере профессиональной деятельности;

⁹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. № 01/2971 «Об утверждении концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области». – URL: https://chiro74.ru/files/documents/prikaz__268_lakgpkR.pdf (дата обращения 15.04.2025).

3.2. Охарактеризовать способы содействия обучающимся в осознании собственных возможностей и способов развития личностных качеств, значимых для будущей профессиональной деятельности;

3.3. Описать возможные формы и методы реализации профильного обучения, профессиональной ориентации, профессионального обучения на каждом этапе общего образования, в том числе в профильных предпрофессиональных классах;

3.4. Представить методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающих расширение представлений обучающихся в мире профессий, овладение знаниями и умениями, необходимыми для осуществления предпочитаемой профессиональной деятельности.

III. Методологический компонент

Методологический компонент дает общее представление об организации и осуществлении профильного образования в конкретной общеобразовательной организации в соответствии с положениями образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴. Он выполняет организационную функцию и объединяет все основные идеи, представления и подходы общеобразовательной организации к проектированию системы профильного образования в форме ведущей идеи.

Выделение методологического компонента в типовой модели будет ориентировать общеобразовательные организации при проектировании систем профильного образования на соблюдение ведущих установок образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴:

направленность профильного образования на подготовку будущих специалистов, способных разрабатывать, производить и контролировать российские технологии и инфраструктуру, обеспечивающие конкурентоспособность страны на мировой арене («Технологический суверенитет»);

единство науки и образования, интеграция теории и практики, исследований ученых и проектов школьников, синтез гуманитарных, естественно-научных и математических знаний; единство подходов к организации и осуществлению профильного обучения, профориентационной деятельности и профессионального обучения обеспечивается участниками сети профильного образования («Единство профильного образования»);

соответствие содержания профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения традиционным российским духовно-нравственным ценностям, созидательному труду, социальной ответственности и полезности обществу («Мировоззренческий суверенитет»);

опора содержания профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения и способов их осуществления на доказанные положения фундаментальных психологических теорий и педагогических

концепций, возрастные, психофизические, социокультурные особенности обучающихся («Педагогика и психология»)¹⁰.

Данная ведущая идея поддерживается методологическими подходами к созданию образовательного пространства для реализации профильного образования в конкретной общеобразовательной организации. Для проектируемой модели и формирования алгоритмов реализации профильного образования важны положения *системного, средового, ресурсного, контекстного, деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического* подходов.

Системный подход позволяет проектировать целостную, целенаправленную и развивающуюся образовательную систему. В данном случае предполагается, что образовательная организация является элементом более широкой сети профильного образования, что позволяет ей воспользоваться доступными ресурсами участников данной сети. Системность предполагает определение единых механизмов встраивания профильного образования в образовательный процесс, в том числе в рамках организации деятельности профильных предпрофессиональных классов. Вместе с тем профильное образование в самой образовательной организации предлагается выстраивать на системной основе: выявить цель его реализации, его содержание, формы и методы реализации (с учетом ресурсных возможностей сети профильного образования), ожидаемые результаты.

Средовый подход акцентирует важность развития всех компонентов внутренней среды общеобразовательной организации, обогащения её ценностями профессий родного края, установками на направленность всех элементов среды на поддержку обучающихся в осознанном выборе профессии. Речь идёт, в том числе, и о совершенствовании профессионально значимых качеств руководителей и педагогов для осуществления профильного образования. Кроме того, появляется возможность использовать ресурсы внешней среды для обогащения форм реализации профильного образования.

Ресурсный подход предполагает использование внешних ресурсов социальных партнеров в реализации профильного образования, а также опору на внутренние ресурсы общеобразовательной организации обучающихся и их родителей (законных представителей), различных специалистов общеобразовательной организации (администрация, учителя, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги-библиотекари, социальные педагоги, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования) при выстраивании профильного образования.

Применение *контекстного подхода* позволяет предложить методические решения в части разработки содержания профильного образования и

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. № 01/2971 «Об утверждении концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области». – URL: https://chiro74.ru/files/documents/prikaz__268_lakgpkR.pdf (дата обращения 15.04.2025).

обеспечения его профориентационной направленности. Данные методические решения будут связаны с отбором содержания и разработкой учебных заданий с учетом профиля обучения или направленности профильного предпрофессионального класса. Предполагается, что осваиваемые обучающимися знания и умения будут расширять представления обучающихся о профессиях в рамках выбранного профиля обучения.

Деятельностный подход описывает психолого-педагогические предпосылки организации профильного образования. С точки зрения деятельностного подхода появляется возможность определить профильное обучение, профессиональную ориентацию и профессиональное обучение в качестве ведущих педагогических стратегий в реализации профильного образования. Данный подход предполагает организацию активной учебно-исследовательской, поисково-конструктивной и творческой деятельности обучающихся.

Личностно-ориентированный подход предполагает рассмотрение обучающегося как субъекта развития и саморазвития, делая акцент на его индивидуальности. Личностно-ориентированный подход подразумевает под собой исследование профессиональных склонностей, обучающихся и является ведущим основанием для выбора профильной направленности предпрофессиональных классов, встраивании востребованных элементов профильного образования. Данный подход будет применяться при определении методических и психолого-педагогических решений организации профильного образования.

Аксиологический подход предполагает ориентацию профильного образования на содействие обучающимся в выработке эмоционального позитивного отношения и заинтересованности к интересующей обучающегося сфере профессиональной деятельности. Предполагается ознакомление обучающихся с ценностями, характеризующими социальную значимость труда и профессии, позволяющими им принимать решение о продолжении образования в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования по выбранной профильной направленности.

В целом проинтерпретированные положения предложенных подходов указывают на возможность выстраивания целостной системы профильного образования в общеобразовательной организации, поддержанной разработкой содержания, методического обеспечения и педагогических стратегий его реализации. Также учитывается опора на ресурсы сети профильного образования, обозначенные в Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области¹¹.

¹¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. № 01/2971 «Об утверждении концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области». — URL: https://chiro74.ru/files/documents/prikaz__268_lakgpkR.pdf (дата обращения 15.04.2025).

IV. Содержательный компонент

Содержательный компонент определяет содержание деятельности и взаимодействия различных участников профильного образования по достижению целей и задач профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения. Приоритетное внимание уделено описанию педагогических подходов к проектированию содержания профильного образования в рамках действующих требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Проектирование содержания профильного образования определяется социокультурным контекстом, который задается, прежде всего, национальными целями развития Российской Федерации¹², к которым относятся

технологическое лидерство, обеспечивающее технологическую независимость нашего государства;

устойчивая и динамичная экономика, в том числе создание системы подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них;

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, в частности профессиональное и личностное развитие молодых людей, в том числе с точки зрения профессионального самоопределения обучающимися и осознанного выбора ими будущей профессии.

Методологические основания проектирования содержания профильного образования определяются положениями, характерными для классической отечественной дидактики, заложенными в работах М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера, В. В. Краевского, В. Д. Леднева, В. И. Байденко, И. А. Колесниковой. Значительная роль при проектировании содержания профильного образования отводится субъектам проектирования, к которым относятся заинтересованные лица (образовательные организации), носители образовательных потребностей, в том числе обучающиеся, их родители (законные представители), работодатели. Таким образом, проектирование содержания профильного образования будет определяться исходя из того, что образовательные организации руководствуются:

нормативными требованиями, установленными на федеральном уровне (Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и федеральными образовательными программами начального, основного общего, среднего общего образования);

¹² Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения 20.02.2025).

потребностями и запросами со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей), выявленными посредством применения психолого-педагогического инструментария (диагностик выявления профессиональных интересов и склонностей, готовности обучающихся к профессиональному выбору, сформированности профессионально значимых качеств и иных);

особенностями и потребностями рынка труда, а также заказом работодателей в регионе и муниципальных образованиях.

Кроме того, проектирование содержания профильного образования будет также осуществляться с учетом имеющегося комплекса ресурсов (кадровых, материально-технических, учебно-методических, финансовых и иных) как внутренних ресурсов образовательной организации, так и внешних ресурсов партнеров сетевого взаимодействия.

Проектирование содержания профильного образования осуществляется на основе ряда методологических подходов, заложенных в Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области (далее – Концепция), а именно:

системного подхода как ключевого подхода, концентрирующего внимание на профильности образования обучающихся образовательных организаций Челябинской области посредством отбора содержания;

деятельностного подхода, охватывающего все компоненты Концепции – урочной, внеурочной, воспитательной деятельности, дополнительного образования, профессионального обучения – посредством отбора содержания для организации активной учебно-исследовательской, поисково-конструктивной и творческой деятельности обучающихся;

личностно-ориентированного подхода, определяющего методические и психолого-педагогические решения организации профильного образования с учетом индивидуальных способностей, интересов, ценностных установок и личностных качеств обучающихся;

контекстного подхода, позволяющего определить методические решения в части разработки содержания профильного образования посредством разработки учебных заданий для обучающихся с учетом профильной направленности и / или профиля обучения.

Проектирование содержания профильного образования будет осуществляться с учетом следующих оснований:

профилизации образования, обеспечивающей отбор содержания учебных предметов и определение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования обучающимися с учетом выбранного профиля обучения и / или профильной направленности посредством включения в учебный план учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, а также дополнительных учебных предметов и /или учебных курсов (учебных модулей) из части, формируемой участниками

образовательных отношений, а также включения в план внеурочной деятельности учебных курсов профильной направленности;

индивидуализации обучения обучающихся, основывающейся на личностном целеполагании обучающихся относительно своего профессионального самоопределения, а также определении индивидуального образовательного маршрута, позволяющего достичь личностных целей в осознанном выборе своей будущей профессии. Индивидуализация обеспечивается выбором конкретного варианта учебного плана или разработкой индивидуального учебного плана (при наличии возможностей у образовательной организации), а также выбором плана внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов и потребностей обучающегося в соответствии с профильной направленностью и / или профиля обучения;

метапредметности проектирования содержания профильного образования, обеспечивающей формирование универсальных способов деятельности обучающимися, способствующих профессиональному самоопределению и осознанному выбору профессии, базовым основанием которых являются освоенные фундаментальные предметные знания, умения и навыки;

преемственности содержания образования, которая ориентирована на достижение новых образовательных результатов обучающимися на основе полученных ранее и сохраняющихся сформированных смысловых, ценностных и эмоциональных контекстов будущей профессиональной деятельности. Преемственность позволяет выстроить процесс *непрерывного профильного образования*, обеспечивающего приращение на каждом последующем уровне образования полученных на предыдущем уровне знаний, умений, навыков, освоенных компетенций, способствующих формированию осознанного профессионального самоопределения и выбору будущей профессии;

интеграции общего и дополнительного образования, профессионального обучения, которая способствует осознанному профессиональному самоопределению обучающихся и выбору будущей профессии.

Примерные содержательные линии по компонентам «Профильное обучение», «Профессиональная ориентация», «Профессиональное обучение» представлены в приложении 2 «Содержание реализации профильного образования как образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴» Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области.

V. Организационно-педагогический компонент

Организационно-педагогический	компонент	выполняет
организационную функцию и определяет подходы к проектированию системы		

профильного образования на этапах начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профильное образование в Челябинской области рассматривается как непрерывный процесс, ключевым аспектом которого является интеграция профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения в систему общего образования на всех уровнях ее реализации (таблица 1).

Таблица 1

Варианты реализации профильного образования на уровнях дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования

	Варианты реализации профильного образования	Профильное обучение ($П_1$)	Профессиональная ориентация ($П_2$)	Профессиональное обучение ($П_3$)
ДО	ДО ¹		$П_2$	
НОО	НОО ¹		$П_2$	
	НОО ²	$П_1$	$П_2$	
ООО	ООО ¹	$П_1$		
	ООО ²	$П_1$	$П_2$	$П_3$
СОО	СОО ¹	$П_1$	$П_2$	
	СОО ²	$П_1$	$П_2$	$П_3$

Возможность, целесообразность и эффективность профильного образования к предстоящему выбору профессии на каждом уровне образования обеспечивают:

Концепция создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области¹¹, учитывающая социальный заказ на профессиональное самоопределение обучающихся, которая базируется на достаточных методологических и теоретических основаниях предлагаемой инновации для построения системы работы с обучающимися и ее воплощении в образовательной практике;

система, включающая взаимосвязанные цель, задачи, содержание, формы организации, методы, средства для их реализации в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, а также диагностический инструментарий, позволяющий установить, проанализировать и оценить достигнутые результаты

На каждом уровне общего образования данные процессы имеют свою специфику, что представлено в организационно-управленческой структуре педагогического сопровождения профильного образования (рис. 1).

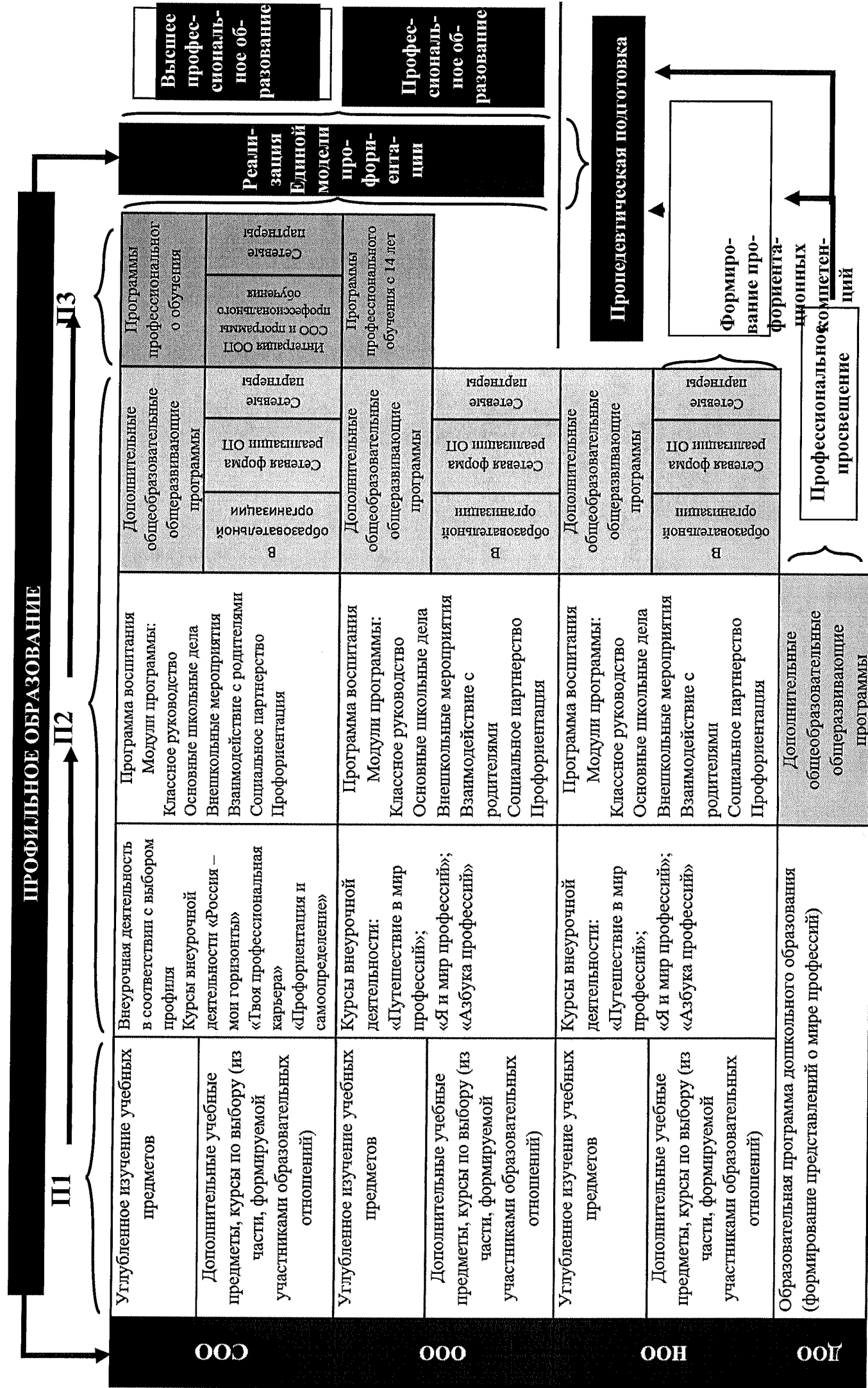


Рис. 1. Организационно-управленческая структура педагогического сопровождения профильного образования

Основными механизмами реализации организационно-управленческой структуры педагогического сопровождения профильного образования в Челябинской области являются ценностно-смысловая интерпретация содержания профильного образования и профессионально ориентированная деятельность обучающихся на всех уровнях общего образования.

На уровне дошкольного образования реализация образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ осуществляется на основе образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, имеет пропедевтический характер, ориентированный на профессиональное просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей). В данной модели профильное образование на уровне дошкольного образования рассматривается *как необходимое условие* (см. раздел «Организационно-педагогические условия» Концепции) для формирования у воспитанников первичных представлений о мире профессий на основе игровой деятельности и создания предметно-пространственной среды, отражающей отдельные направления профессиональной деятельности.

На уровне начального общего образования профильное образование складывается из двух компонентов: профильное обучение (П1) и профессиональная ориентация (П2) в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. При формировании учебного плана следует учесть, что в рамках профильного обучения углубление учебных предметов может осуществляться в рамках инвариантной части учебного плана (учебный предмет «Математика (углублённый уровень)»), а также может осуществляться на основе введения учебных курсов и учебных модулей за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, например, учебный предмет «Математика» может быть дополнен курсом «Ментальная арифметика».

Углубление учебных предметов может осуществляться за счет введения учебных курсов внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Эрудит. Русский язык с увлечением», «Проектно-исследовательская деятельность» и «Учение с увлечением!», содержание которого ориентировано на формирование системы знаний у обучающихся в зоне ближайшего развития, при этом учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении учебного предмета на углубленном уровне. В результате интеграции содержания учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности формируется прочные базовые знания, навыки и умения.

Компонент профессиональная ориентация (П2) на уровне начального общего образования реализуется через рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Образовательной

организацией отбираются и разрабатываются рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности определенной направленности (спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны). В рамках реализации рабочей программы воспитания профессиональная ориентация реализуется через модули: классное руководство (классные часы с приглашением представителей различных профессий), основные школьные дела, внешкольные мероприятия, взаимодействие с родителями (участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий), социальное партнерство (организация экскурсий, мастер-классов), профориентация. При реализации рабочей программы воспитания организуются сюжетно-ролевые игры, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, выездные тематические занятия, выставки (главные и важные профессии нашего посёлка/города; профессии наших родителей: профессиональный портрет семьи; знакомство с профессиями родителей; трудовые династии); конкурсы рисунков, поделок, сочинений.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в образовательной организации и с использованием ресурсов сети профильного образования через заключение договоров о сетевом взаимодействии и/или сетевой форме реализации образовательных программ.

На уровне основного общего образования образовательная стратегия ТЕМП⁷⁴ реализуется через следующие составляющие: профильное обучение, профессиональная ориентация и профессиональное обучение.

Профильное обучение (П1). Выбор профильной направленности на уровне основного общего образования осуществляется на основе анализа психолого-педагогических диагностических процедур и наличия необходимых условий (материально-технических, кадровых, учебно-методических и иное). В 5-7 классах углубление учебных предметов может осуществляться за счет инвариантной части учебного плана, а также введения учебных курсов / учебных модулей за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся), и реализации учебных курсов внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, а также внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). В основе профильного обучения в 7-9

классах лежит углубленное изучение учебных предметов математики, физики, химии, биологии, информатики. Выбор предмета для углубленного изучения осуществляется в соответствии профильной направленностью, индивидуальными потребностями участников образовательных отношений и возможностями обучающихся. В зависимости от обозначенных условий в профильном классе могут быть выбраны один или несколько учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне. Одни учебные предметы изучаются на углубленном уровне во всем классе, другие – лишь в подгруппе класса, что обусловлено выбором варианта учебного плана (индивидуального учебного плана). При этом возникает необходимость разработки нелинейного расписания для профильных классов при реализации образовательной программы основного общего образования. Углубленное изучение учебных предметов может быть реализовано и/или дополнено учебными курсами внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Например, учебный предмет информатика может быть дополнен рабочими программами учебных курсов внеурочной деятельности «Основы программирования» (5-6 классы), «Основы программирования на PYTHON» (7-9 классы), «Искусственный интеллект». 5-9 классы, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Профессиональная ориентация (П2). Компонент профессиональная ориентация на уровне основного общего образования реализуется через рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Образовательной организацией отбираются и/или разрабатываются рабочие программы курсов внеурочной деятельности определенной направленности (спортивно-оздоровительной деятельности, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны). В рамках реализации рабочей программы воспитания профессиональная ориентация реализуется через модули: классное руководство (классные часы с приглашением представителей различных профессий), основные школьные дела, внешкольные мероприятия, взаимодействие с родителями, социальное партнерство (организация экскурсий, мастер-классов), профориентация. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в образовательной организации и с использованием ресурсов сети профильного образования через заключение договоров о сетевом взаимодействии и/или сетевой форме реализации образовательных программ. Отбор/разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с профильной направленностью, а

также целесообразно учитывать приоритетные направления обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (приложение 1).

Компонент профессиональная ориентация реализуется в соответствии с Единой моделью профориентации «Билет в будущее» на основном и продвинутом уровнях через введение учебного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», взаимодействия с родителями (законными представителями); практико-ориентированного модуля, программы воспитания и дополнительного образования детей. Количество часов, отведенное на освоение каждого модуля, зависит от выбранного уровня. Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий. Отличительной особенностью практико-ориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками - представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

Единая модель профориентации «Билет в будущее» коррелирует в основной образовательной программе основного общего образования с программой воспитания в части реализации отдельных модулей программы воспитания: основные школьные дела; внешкольные мероприятия, взаимодействие с родителями, социальное партнерство и профориентация.

Модуль «Основные школьные дела» может включать церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками совместно с участием социальных партнеров экологической, трудовой и другой направленности, соответствующей профилю обучения; разновозрастные сборы, многодневные выездные события; конференции, тематика которых соответствует профильной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия» может включать общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями); выездные события, конференции, конкурсы, олимпиады.

Модуль «Взаимодействие с родителями» содержит проведение тематических родительских собраний, направленных на ознакомление

родителей с возможностями получения профильного образования, особенностями профориентационного диагностирования обучающихся, знакомства с условиями поступления обучающихся в учреждения высшего образования и профессиональных образовательных организаций и условиями обучения; обмен опытом по профессиональной ориентации обучающихся в семье; привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий профориентационной направленности, в том числе в качестве представителя определенной профессии.

Модуль «Социальное партнерство» направлен на реализацию воспитательного потенциала социального партнерства и может предусматривать участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, фестивалей, конкурсов, конференций); в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей профильной направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий; реализации социальных проектов.

Модуль «Профориентация» ориентирован на проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационных игр, расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий; организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен; изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Возможности организации реализации сетевого взаимодействия с участниками сети профильного образования представлены на рисунке 2.

Субъекты проектирования реализации образовательной стратегии ТЕМП ⁷⁴	П1	П2							П3
	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО	Внеурочная деятельность, программа воспитания							Программы профессионального обучения
		Профессиональная диагностика	Экскурсии	Проектная деятельность	Профессиональные пробы	Мастер-классы	Конкурсы, олимпиады, туры	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Образовательные организации высшего образования	Углубленное изучение								
Профессиональные образовательные организации									
Организация дополнительного образования									
Центры «Точки роста», открытые на базе общеобразовательных организаций									
Технопарки «Кванториум», Центры цифрового образования «IT-куб»									
Предприятия и организации социальной, промышленной и оборонной сферы									

Рисунок 2. Реализация профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия

Профессиональное обучение (ПЗ) на уровне основного общего образования включает освоение обучающимися программ профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих и приобретение профессиональной компетенции для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами. Профессиональное обучение предусматривает присвоение обучающимся квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в общеобразовательных организациях при наличии соответствующей лицензии. Реализация части образовательной программы профессионального обучения в общеобразовательной организации, без получения соответствующей лицензии, возможна с использованием сетевой формы посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований.

Образовательная программа профессионального обучения завершается квалификационным экзаменом. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего). Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции.

На уровне среднего общего образования образовательная стратегия ТЕМП⁷⁴ реализуется через следующие составляющие: профильное обучение, профессиональная ориентация и профессиональное обучение.

Профильное обучение (П1). Выбор профиля на уровне среднего общего образования осуществляется на основе углубленного изучения учебных предметов, а также, за счет введения учебных курсов / учебных модулей за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализации учебных курсов внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы с целью удовлетворения различных

интересов обучающихся. Выбор учебного плана и предметов, изучаемых на углубленном уровне, осуществляется в соответствии профилем, индивидуальными потребностями участников образовательных отношений и возможностями обучающихся. При этом в профильном классе может быть реализовано более одного учебного плана за счет деления профиля на профильные направленности. Например, технологический профиль может быть разделен на группы, в которых делается акцент на разные учебные предметы на углубленном уровне: инженерный класс – углубленное изучение математики и физики; IT-класс – математики и информатики. Углубленное изучение учебных предметов может быть реализовано и/или дополнено учебными курсами внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

В таблице 2 представлен перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, ориентированных на углубление отдельных тем учебных предметов, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования».

Таблица 2

Рекомендуемый перечень рабочих программ учебных курсов
внеурочной деятельности, ориентированных на углубление отдельных тем
учебных предметов

История	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации»
Литература	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Международная журналистика» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская»
Биология	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современные агrobiотехнологии»
Математика	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика в экономике»
Физика	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента»
Химия	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современные исследования и достижения нанохимии»

Образовательные организации также вправе разрабатывать и утверждать авторские рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ориентированные на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

Профессиональная ориентация (П2) и профессиональное обучение (П3) на уровне среднего общего образования реализуются в образовательных организациях аналогично с уровнем основного общего образования.

Подробный алгоритм проектирования содержания профильного образования в общеобразовательной организации представлен в приложении 2.

Реализация образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ и введение профильного образования в образовательной организации сопровождается внесением изменений в содержание локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы и порядок проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы профессионального обучения; процедуру квалификационного экзамена обучающихся, осваивающих образовательные программы профессионального обучения; периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, а также иные локальные нормативные акты, необходимые для организации профильного обучения в образовательной организации с учетом её специфики и особенностей (например, локальные нормативные акты в рамках внутренней системы оценки качества образования) в пределах полномочий и компетенций образовательной организации.

VI. Технологический компонент

Технологический компонент выполняет коммуникативную и психолого-педагогические функции. Предлагается последовательно представить особенности реализации технологии реализации профильного образования, реализующегося в рамках сети профильных предпрофессиональных классов:

1) характер и психолого-педагогические особенности взаимодействия участников профильного образования в общеобразовательной организации, включая их социальных партнеров, для достижения целей профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения.

2) методические особенности применения технологий, методов и приемов, применяемых в профильном образовании, в зависимости от уровня образования и варианта реализации модели.

1. Характер взаимодействия участников профильного образования в общеобразовательной организации, включая их социальных

партнеров, для достижения целей профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения

Профильное образование предстает как образовательный процесс, который реализуется в общеобразовательных организациях и имеет целевую направленность с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, создание условий для их профессионального самоопределения и включения в дальнейшем систему непрерывного образования. В рамках профильного образования осуществляется педагогическое сопровождение процесса осознанного выбора обучающимися направления профессионального образования в образовательных организациях высшего образования.

Одним из ведущих способов реализации профильного образования выступает создание профильных предпрофессиональных классов, освоение ресурсов социальных партнеров для реализации образовательного процесса и вхождение в формирование сообщества образовательных организаций, реализующий определённый вид профильного образования.

По типу вовлеченных социальных партнеров для реализации образовательного процесса выделяются два основных варианта образовательных сетей:

Вариант I. Партнерами сетевого взаимодействия с общеобразовательной организацией выступают учреждения дополнительного образования детей, профессиональные образовательные организации, организации высшего профессионального образования, предприятия и организации экономической и социальной сферы. Организуется «вертикальное» взаимодействие между учреждениями различного уровня образования и/или другими организациями и структурами.

Вариант 2. Партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько общеобразовательных организаций («горизонтальная сеть»). Основная функция такой сети - создание сетевых межшкольных классов (групп), расширение возможности выбора обучающимися направлений профильного обучения предпрофессиональной направленности.

В рамках определённого вида профильного образования рекомендуется практика открытия профильных предпрофессиональных классов различной направленности с привлечением социальных партнеров. На уровне основного общего образования могут быть открыты инженерные, медицинские, кадетские, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские, агрономические и другие классы. На уровне среднего общего образования профильные предпрофессиональные классы открываются в рамках одного или нескольких профилей обучения: агротехнологический, естественно-научный (вводится с 01.09.2025), гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Примерные виды профильных предпрофессиональных классов приведены в таблице 3. В рамках универсального профиля могут быть открыты в одном

классе несколько групп различных профилей. Также могут быть открыты и другие предпрофессиональные классы, в соответствии с потребностями обучающихся и социальными запросами.

Осваиваемые общеобразовательной организацией ресурсы отбираются на основе изучения возможностей социальных партнеров и функций, которые определены в «Концепция создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области». Для этого образовательная организация выстраивает взаимодействие с социальными партнерами на основании соглашений, включая: органы исполнительной власти Челябинской области; ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; образовательные организации высшего образования; профессиональные образовательные организации; общеобразовательные организации; дошкольные образовательные организации; образовательные организации дополнительного образования детей; иные инновационные сущности; предприятия и организации Челябинской области. С учетом сетевого взаимодействия выстраивается стратегия реализации профильного образования в профильных предпрофессиональных классах.

Таблица 3

Виды профильных предпрофессиональных классов, функционирующих в рамках профильного обучения

№	Профиль	Вид профильного предпрофессионального класса/группы (пример)
1	Агротехнологический ¹³ , естественно-научный	Агротехнологический класс Физико-математический класс Химико-биологический класс Медицинский класс Экологический класс
2	Гуманитарный	Психолого-педагогический класс Лингвистический класс Филологический класс Медиакласс Библиотечно-информационный класс
3	Социально-экономический	Предпринимательский класс Юридический класс Управленческий класс

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 года № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1312045832> (дата обращения 24.04.2025)

		Гостинично-туристический класс
4	Технологический	Инженерный (архитектурно-строительный, машиностроительный, авиастроительный, автостроительный, робототехнический) класс Класс будущих специалистов разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем IT-класс Дизайнерский класс Космический класс Железнодорожный класс Аграрный классы Лесотехнический класс Кулинарно-технологический класс
5	Универсальный профиль	Спортивный класс (по направлениям летних и зимних видов спорта) Кадетский класс (воздушно-космические, сухопутные войска, МВД, МЧС, МИД, ФСИН, ФСБ, Росгвардия) Художественно-эстетический класс Музыкально-творческий класс Режиссерско-сценический класс Хореографический класс

2. Методические особенности применения технологий, методов и приемов, применяемых в профильном образовании, в зависимости от уровня образования и варианта реализации модели

Профильное образование – применяемая в региональной образовательной системе образовательная стратегия, основанная на интеграции педагогических возможностей профильного обучения, профессиональной ориентации, профессионального обучения и отражающая систему взаимоотношений различных субъектов образования, нацеленную на содействие обучающимся общеобразовательных организаций в ответственном выборе будущей профессии (или направления профессиональной деятельности), принятии в соответствии с этим решения о продолжении образования в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования.

Данный процесс регламентирован нормативными актами и, соответственно, встраивается в систему общего образования. При этом данные процессы могут быть реализованы на соответствующих уровнях общего образования. Профильное образование реализуется в общеобразовательной организации в рамках организации профильных предпрофессиональных классов/групп различной направленности. Педагогическую деятельность в таких классах/группах предлагается согласовывать с возможностями реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Также следует учитывать потенциал сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Вышеуказанные обстоятельства указывают на необходимость разработки алгоритма работы в профильном классе, которая включает следующие элементы. Предлагается следующий технологический алгоритм осуществления данной деятельности:

1. Диагностическое сопровождение создания и функционирования профильных предпрофессиональных классов.
2. Организация и методическое обеспечение профильного обучения.
3. Организация и методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в рамках воспитательной деятельности.
4. Организация и методическое обеспечение профессионального обучения. Содействие обучающимся в прохождении профессионального обучения в организациях-партнерах.
5. Оценивание успешности профильного образования в целом и деятельности профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательной организации.

Элементы вышеуказанного алгоритма:

1. Диагностическое сопровождение создания и функционирования профильных предпрофессиональных классов.

Предполагается применение комплекса диагностических методик с целью организации отбора в профильные предпрофессиональные классы. Это может быть выявление познавательных интересов в изучении гуманитарной или естественно-научной области знаний, различных областей трудовой деятельности. Диагностика склонностей, обучающихся к осуществлению предполагаемой профессиональной деятельности в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Также возможно применение других профориентационных диагностических методик.

2. Организация и методическое обеспечение профильного обучения.

Профильное обучение – организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся

В методическом плане профильное обучение представляет собой организацию образовательной деятельности, предполагающей углубленное изучение отдельных учебных предметов по одному или нескольким направлениям, имеющих выраженную естественно-научную, гуманитарную, социально-экономическую, технологическую направленность. Данный процесс может реализовываться в рамках основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Данный процесс обеспечивает освоение обучающимися необходимых базовых знаний и умений, важных с точки

зрения продолжения образования в рамках предпочитаемого направления профессиональной деятельности.

Образовательная организация на уровне основного общего образования и среднего общего образования обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. При этом в рамках универсального профиля может не прослеживаться предпрофессиональной направленности для тех обучающихся, которые не определились с предпочитаемым профилем.

Предлагается использовать ресурсы урочной и внеурочной деятельности в рамках следующих способов обеспечения ее направленности на содействие выбору профессии.

2.1. Углубленное изучение учебных предметов, которые составляют основу знаний и умений для выполнения профессиональных функций в той или иной области профессиональной деятельности. В течение учебного года в соответствии с ООП, учебным планом, календарным учебным графиком обучающиеся осваивают базовые предметы на углублённом уровне. Предполагается обогащение содержания образования. В данном случае в учебных предметах используются материалы (тексты, задачи, и др.) отражающие терминологию, наименования должностей специалистов в организациях, применяемую систему измерений, наименование трудовых действий, производственные проблемы в сфере профессиональной деятельности выбранного профиля.

2.2. Курсы внеурочной деятельности. В цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» включаются темы и вопросы, связанные с профилем обучения, знакомящие с профессиями в рамках данного профиля. В рамках курса «Разговор о важном» можно рассматривать темы, связанные с популяризацией труда и различных профессий. Также в плане внеурочной деятельности могут присутствовать специально разработанные курсы, раскрывающие особенности профессионального профиля предпрофессионального класса.

2.3. Проектная деятельность. Проекты, выполняются обучающимися 7-х, 10-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Тематика и содержание выполняемых обучающимися проектов могут быть связаны с предметом профессиональной деятельности согласно профилю предпрофессиональных классов/групп.

2.4. Организация обучения по образовательным программам, предлагаемым субъектами сети профильного образования в сетевой форме.

3. Организация и методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в рамках воспитательной деятельности.

Профессиональная ориентация – это система взаимодействия личности и образования (как социального института), способствующая развитию и соотнесению способностей, склонностей, интересов, индивидуально-психологических и физиологических особенностей личности с потребностями общества, ее профессиональному самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

С точки зрения методики осуществления профессиональной ориентации представляет собой деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению и реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

3.1. Согласно нормативным документам модуль «Профориентация» формируется и реализуется в рамках рабочей программы воспитания основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Для указанных уровней образования освоение данного модуля обучающимися является обязательным. В рабочей программе воспитания предусматриваются мероприятия, раскрывающие смыслы, ценности профессий профильной направленности. При проектировании мероприятий учитываются потребности обучающихся различных возрастных групп (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях профессионального и высшего образования, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей и др.).

3.2. Формами деятельности, осуществляемыми в рамках данного вида деятельности, являются: урочная деятельность профориентационной направленности, внеурочная деятельность (учебные курсы внеурочной деятельности, профориентационная диагностика, классные часы и др.), проектная деятельность, дополнительное образование (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, профессиональные пробы и др.), воспитательная работа (экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности и др.), взаимодействие с родителями обучающихся. Для реализации данной деятельности необходимо изучить ресурсы сети профильного образования.

3.3. В рамках дополнительного образования, общеобразовательной организации реализуются следующие способы профориентации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивающие профессиональное самоопределение обучающихся по выбранному профилю (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей, возможностей обучающихся). В рамках данного вида деятельности можно организовать профессиональные пробы на основе

сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и промышленными предприятиями региона.

3.4. В рамках организованных видов работы и индивидуальной консультационной помощи необходимо организовать содействие обучающимся в выявлении и развитии личностных качеств, которые наиболее характерны и востребованы для тех профессий, профилю которых соответствует профиль предпрофессионального класса/группы. Для этого необходимо обеспечить условия для информирования обучающихся о способах развития личностных качеств в образовательной деятельности и дополнительном образовании. Например, организовать участие обучающихся в конференциях, конкурсах, фестивалях, организуемых в региональной образовательной системе по тематике деятельности профильного предпрофессионального класса/ группы.

4. Организация и методическое обеспечение профессионального обучения. Содействие обучающимся в прохождении профессионального обучения в организациях-партнерах.

Профессиональное обучение – приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В методическом плане профессиональное обучение представляет собой процесс организации приобретения обучающимися профессиональной компетенции, необходимой для работы с конкретным оборудованием и технологиями в определенной сфере профессиональной деятельности. Обучающиеся получают возможность освоить основы предпочитаемого вида профессиональной деятельности. Результатом данного процесса является не только профессиональная проба, но и получение квалификации по профессии рабочего или служащего с присвоением квалификационного разряда, класса, категории (при наличии) на базе минимум основного общего образования, т.е. после 9 класса. Такое обучение может длиться от 4 месяцев.

Данный процесс может быть реализован на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Профессиональное обучение может осуществляться:

непосредственно в общеобразовательной организации на базе созданной образовательной программы профессионального обучения;

на базе муниципальных межшкольных учебных комбинатов, муниципальных центров дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, промышленных предприятий и организаций региона.

В последнем случае используются ресурсы сетевого взаимодействия.

Условиями реализации профессионального обучения являются: наличие лицензии на профессиональное обучение, наличие материально-технической базы для обучения, наличие педагогических кадров необходимой квалификации.

Список профессий, по которым можно проходить профессиональное обучение определен в «Перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», с указанием кодов и присваиваемых квалификаций. Примеры таких профессий приведены в таблице 4.

Таблица 4

Примеры специальностей, которые можно получить в рамках профессионального обучения, соответствующего направленности профильных предпрофессиональных классов

№	Профильные предпрофессиональные классы	Наименование специальности в рамках профессионального обучения
1.	Психолого-педагогические классы	Вожатый, помощник воспитателя
2.	Инженерные классы	Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом, слесарь по ремонту автомобилей, авиационный механик по планеру и двигателям, авиационный механик по приборам и электрооборудованию, авиационный механик по радиооборудованию, аэродромный рабочий, телеграфист, телефонист, наладчик на печатных машинах
3.	Медицинские классы	Лаборант химического анализа
4.	Классы ФСБ/ Росгвардии	Водитель автомобиля категории «С»
5.	Агротехнологические классы	Лесовод, агротехник, конюх, приёмщик сельскохозяйственной продукции и сырья, рабочий по уходу за животными, собаковод, подсобный рабочий на лесозаготовках, лесосплаве и подсочке леса, муляжист, сушильщик растений. Рабочий зелёного хозяйства, садовник
6.	IT-классы	Оператор ЭВМ, цифровой куратор, SEO-специалист, тестировщик, стажёр-разработчик
7.	Художественный класс	Вязальщица трикотажных изделий, полотна, исполнитель художественно-оформительских работ, штемпельщик этикеток, переводчик рисунков, отделочник материалов и готовых изделий, швея, оформитель коллекций, разрисовщик моделей. Витражист, драпировщик, реставратор художественных изделий, костюмер, заготовщик деталей игрушек, фотопечатник по эмали, ювелир, резчик по дереву и бересте
8.	Медиа-классы	Экскурсовод, Web-дизайнер, наборщик текста, механик по обслуживанию звуковой техники, печатник субтитрования,
9.	Предпринимательский класс	Контролёр-кассир, комплектовщик товаров,

		сборщик термосов, официант
10.	Кулинарно-кондитерский класс	Пекарь, изготовитель вафель, изготовитель карамели, изготовитель бисквита, кондитер, изготовитель конфет, обсыпщик кондитерских изделий
11.	Класс сервиса	Горничная, няня, приёмщик заказов, рабочий бюро бытовых услуг, швейцар, подборщик справочного и информационного материала, портье, секретарь

5. Организация и методическое сопровождение оценивания успешности профильного образования в целом и деятельности профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательной организации.

Необходимо разработать и применять критерии оценивания успешности профильного образования в общеобразовательной организации.

Общим ориентиром для разработки таких критериев могут служить результаты функционирования сети профильного образования:

текущие образовательные результаты обучающихся по результатам оценочных мероприятий;

уровень личностного развития обучающихся, в том числе способность обучающихся к профессиональному самоопределению и осознанному выбору направления и уровня профессионального образования;

наличие интереса выпускников общеобразовательных организаций к социально значимым профессиям, востребованным в экономике региона;

наличие намерений выпускников по поступлению в региональные профессиональные организации и организации высшего образования по профилю предпрофессионального класса.

Можно предложить и другие критерии успешности профильного образования и деятельности профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательной организации.

В целом, представленный процесс определяет нормативно закреплённый организационно-педагогический механизм осуществления профильного образования. Он полностью охватывает процесс профилизации образования, способствующий профессиональному самоопределению обучающихся и выбору ими уровня и направления продолжения образования. Определяются возможности реализации профильного образования в общеобразовательной организации с привлечением ресурсов социальных партнеров.

VII. Результативный компонент

Результативный компонент включает перспективно-ориентирующую функцию и содержит описание ожидаемых результатов реализации профильного образования в трех аспектах: управленческом, методическом, психолого-педагогическом.

Эффективность представленной модели реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации Челябинской области заключается в возможности решения задач организации профильного образования в регионе и обеспечения процессов развития профильного образования.

Ожидаемые результаты реализации профильного образования дифференцированы по уровням:

1. Управленческий уровень

созданы и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения;

определён порядок лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, связанной с созданием профильных классов;

установлено взаимодействие с предприятиями, компаниями и профессиональными ассоциациями, имеющими полномочия и ресурсы для поддержки профильного образования;

организованы практические площадки и стажировки для учащихся профильных классов на базах предприятий-партнеров;

обеспечено необходимое число квалифицированных педагогов-предметников и мастеров производственного обучения;

произведена модернизация материально-технической базы школ, оборудованы лаборатории и кабинеты, соответствующие современному уровню профильного образования;

разработаны пошаговые инструкции по организации профильных классов, включающие процедуру набора, организацию учебного процесса и итоговую аттестацию;

запущены и апробируются профильные классы, проверяющие эффективность созданных алгоритмов.

2. Методический уровень

введены и внедрены методики совмещения профильного обучения основного общего и среднего общего образования, в том числе с элементами профессиональной ориентации;

рассчитана эффективность сочетания образовательных программ профессионального обучения с программами дополнительного образования;

подготовлены образцы основной образовательной программы, интегрируемой с основной программой профессионального обучения;

реализуется инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профориентация» с включением материалов о востребованности профессий на региональном рынке труда;

разработан комплект учебных материалов и дидактических средств, охватывающих все этапы профильного обучения и профессиональной ориентации;

добавлена модульная программа профессиональной ориентации, включающая развивающие задания и тесты;

открыты каналы доступа педагогическим работникам к научным ресурсам и методикам профильного образования;

получен доступ педагогов к программам повышения квалификации, связанным с особенностями профильного обучения и профессиональной ориентации;

повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования профессионального самоопределения у учащихся старших классов в условиях профильного обучения.

3. Психолого-педагогического уровень

реализуются специальные мероприятия, нацеленные на формирование позитивного восприятия выбранной профессии и сферы деятельности;

реализуются элективные курсы и курсы по выбору, посвящённые основам выбираемой профессии;

каждому учащемуся предоставляется возможность пройти диагностику способностей и наклонностей;

регулярно организуются беседы и тренинги, направленные на развитие профессиональных качеств и самооценки;

на всех уровнях общего образования предусмотрены варианты профессиональной ориентации и профильного обучения;

профильные предпрофессиональные классы начинают действовать с девятого класса, предлагая широкий спектр образовательных траекторий;

ученики посещают экскурсии на производственные объекты, общаются с представителями различных профессий;

организованные специальные уроки и занятия погружают учащихся в мир профессий, развивая представление о современном профессиональном пространстве.

Эффективность представленной модели профильного образования заключается в возможности решать стандартные задачи организации профильного образования в регионе и обеспечивать процессы развития профильного образования за счет объединения или комплексного использования ресурсов участников сети.

Повышение эффективности использования ресурсов за счет их объединения и инновационный характер раскрывается в следующих системных эффектах:

экономичном характере использования управленческих, организационных, кадровых, материально-технических и научно-методических ресурсов участников сети в обеспечении качества профильного образования в Челябинской области;

повышении качества управления и содержания профильного образования в регионе за счет интеграции ресурсов различных организаций в единую сеть;

увеличении популярности профильного образования у участников образовательных отношений;

согласованности функционала участников сети в обеспечении профильного образования;

наличии общих смыслов, единой системы обозначений и концептуальной базы участников сети профильного образования в регионе;

развитии двусторонних обратных связей субъектов сети профильного образования;

разработке информационной логистики, позволяющей максимальному количеству субъектов образования быть участниками сети, обеспечивающей тиражирование эффективных образовательных практик, обмен знаниями, координацию действий участников сети и т.д.;

наличии сети экспертов оценки качества педагогических практик, управления и функционирования сети профильного образования;

сочетании механизмов управления и самоорганизации в деятельности;

наличии горизонтальных структур управления профильным образованием и возможности коллективно влиять на различные процессы в рамках профильного образования;

интеграции сети профильного образования в интерактивные сообщества на базе сети интернет.

VIII. Организационно-педагогические условия

Для эффективной реализации типовой модели реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательных организациях Челябинской области должны быть созданы соответствующие организационно-педагогические условия:

1. Комплексное научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических и управленческих кадров должно быть направлено на повышение уровня компетенции педагогических и управленческих кадров образовательных организаций по направлениям: профильное обучение, профориентация, профессиональное обучение; создание условий для освоения успешных практик и современных методик организации профильного образования. Для этого необходимо:

1) Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов и управленческих кадров по ключевым направлениям профильного образования – профильному обучению, профориентации, профессиональному обучению, в том числе через:

организацию стажировок на предприятиях, в организациях профессионального и высшего образования, предоставляющих опыт и знания по соответствующим областям;

участие в конкурсах, форумах и конференциях, направленных на обсуждение достижений, проблем и перспектив совершенствования образовательной среды, обмен опытом и распространение инновационного опыта.

2) Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций, в том числе через неформальное, неформальное образование, самообразование по ключевым направлениям профильного образования, включая методы оценки и диагностики профессиональных склонностей учащихся, формирование индивидуальных маршрутов профильного обучения и профессиональное развитие самих педагогов.

3) Создать условия для обмена опытом между участниками образовательного процесса на институциональном, муниципальном, региональном уровнях.

4) Сформировать систему наставничества среди педагогических работников, стимулируя передачу накопленных компетенций.

5) Подготовить специалистов, способных качественно проводить профессиональные консультации и профориентационную работу среди обучающихся, обеспечивая успешность выбора будущей профессии.

6) Совершенствовать системы мониторинга результативности мероприятий по повышению квалификации и стажировке.

7) Разработать рекомендации, пособия и материалы, отражающие успешный опыт педагогических и управленческих кадров по обозначенным направлениям.

2. Выстраивание системы взаимодействия с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями, научно-исследовательскими институтами и общественными организациями для обеспечения доступа к ресурсам, необходимым для реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в условиях реализации выбранного варианта профильного образования и обеспечения качества условий образовательной деятельности.

В общеобразовательных организациях, реализующих профильное образование, организация системы взаимодействия организациями высшего и профессионального образования, предприятиями, научно-исследовательскими институтами и общественными организациями (далее – сетевое межорганизационное взаимодействие) позволит:

обеспечить доступ обучающимся общеобразовательных организаций к специализированным ресурсам образовательных организаций высшего и профессионального образования, исследовательских институтов и предприятий;

совместно разрабатывать образовательные программы, соответствующие требованиям стандартов и интересам работодателей;

использовать потенциал научного сообщества и производственных структур для улучшения качества обучения;

интегрировать практику и теорию в учебный процесс посредством участия представителей реального сектора экономики и науки;

координировать деятельность различных партнёров для достижения синергетического эффекта и устойчивого развития образовательной системы.

Организация сетевого межорганизационного взаимодействия осуществляется за счет ресурсов организационно-управленческих, кадровых, методологических, методических, научных, технологических, ресурсных и др.

Технология организации сетевого межорганизационного взаимодействия включает в себя несколько этапов.

На первом этапе организации-участники сетевого взаимодействия определяют готовность или неготовность к планируемому взаимодействию, в ходе которого определяется возможный, наиболее целесообразный вид взаимодействия и круг задач, решение которых необходимо для формирования сетевого взаимодействия. Далее определяются приоритетные для экономики Челябинской области направления. Определяется конкретный кадровый состав, полномочия, компетенции, задачи. Данный этап предусматривает изучение мотивационной составляющей для обеспечения заинтересованности каждого обучающегося и каждого партнера сетевого межорганизационного взаимодействия. Завершающий этап ориентирован на определение результативно-оценочной деятельности.

Для достижения максимального эффекта от сетевого межорганизационного взаимодействия необходимо реализовать в полном объеме семь ключевых направлений деятельности:

1. Заключение соглашений о сотрудничестве. Образовательные организации заключают соглашения с организациями высшего, профессионального и дополнительного образования, предприятиями о совместной разработке образовательных программ, проведении исследований, создании баз производственной практики и других форм партнерства.

2. Выбор организационной формы сетевого межорганизационного взаимодействия, включающей формирование группы участников сетевого взаимодействия, индивидуальных учебных планов, согласованных между участниками сетевого межорганизационного взаимодействия.

3. Организация совместных образовательных модулей. Разрабатываются интегрированные модули обучения, включающие теоретические занятия, лабораторные исследования, практические занятия на производстве и стажировку студентов.

4. Участие в мероприятиях, направленных на повышение мотивации учащихся. Проведение конкурсов, олимпиад, конференций и выставок совместно с партнерами, где школьники и студенты могут продемонстрировать свои проекты и познакомиться с современными технологиями и методами работы.

5. Использование информационных ресурсов партнеров. Доступ к библиотекам, лабораториям, научным публикациям, отраслевым журналам и другим информационным источникам для обогащения образовательного процесса.

6. Система наставничества и менторинга. Преподаватели вузов, специалисты промышленных компаний и научные сотрудники оказывают поддержку обучающимся в профессиональном развитии, становлении карьеры и освоении новых компетенций.

7. Контроль и оценка эффективности совместного взаимодействия. Регулярные обсуждения достигнутых результатов, возникающих трудностей и возможных путей решения проблем обеспечивают динамичное развитие партнерской сети.

3. Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, обеспечивающей внедрение и функционирование системы профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения, в том числе через использование ресурсов цифровой образовательной среды.

В общеобразовательных организациях, реализующих профильное образование, необходимо:

1. Обеспечить доступность и удобство пользования всеми необходимыми цифровыми инструментами и платформами для всех участников образовательного процесса.

2. Предоставлять возможность эффективно использовать информационные технологии в обучении и управлении образованием.

3. Поддерживать постоянный доступ к актуальной информации и материалам для каждого ученика, родителя и педагога.

4. Осуществлять интеграцию цифровых решений с традиционными формами и методами обучения.

5. Развивать навыки цифровой грамотности и информационной безопасности у детей и взрослых.

Принципы построения информационно-образовательной среды:

интерактивность: активное вовлечение пользователей в процессы получения и обработки информации;

открытый доступ: равноправие всех участников образовательного процесса независимо от места проживания и материального положения;

гибкость и адаптивность: учет особенностей возрастных групп и отдельных категорий учащихся;

безопасность: защита персональных данных и предупреждение негативных последствий использования интернета детьми;

эффективность: предоставление только проверенных и полезных ресурсов, сервисов и приложений.

Компоненты информационно-образовательной среды включают:

1. Официальный сайт образовательной организации, который содержит всю необходимую информацию об образовательной организации, расписание уроков, результаты аттестации, планы мероприятий и контактные данные администрации.

2. Электронные дневники и журналы, обеспечивающие удобный и оперативный доступ родителей и учеников к текущей успеваемости, домашним заданиям, отметкам и комментариям педагогов.

3. Онлайн-консультации и дистанционное обучение, способствующие получению удаленной консультации преподавателя, прохождению курсов, тренингов и вебинаров без посещения организации лично.

4. Библиотека электронных учебников и методических материалов, включающая собрание проверенных учебников, рабочих тетрадей, презентаций, видеороликов и интерактивных заданий для самостоятельного изучения материала.

5. Платформа видеоконференцсвязи для проведения виртуальных собраний, родительских встреч, обсуждений классных вопросов и мероприятий с участием всех заинтересованных лиц.

6. Сервис тестирования и самооценки, включающий инструменты самопроверки и контроля усвоенного материала, направленный на выявление слабых сторон и корректировку дальнейшей подготовки.

7. Мобильные приложения, которые позволяют родителям оперативно отслеживать успехи обучающихся, общаться с администрацией и преподавателями, узнавать новости и получать уведомления об образовательных событиях.

4. Обеспечение непрерывности, преемственности и бесшовности профильного образования на всех уровнях образования через интеграцию основных общеобразовательных программ дополнительного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в условиях реализации выбранного варианта профильного образования, создание целостной системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения в общеобразовательной организации, гарантируя качественную и взаимосвязанную траекторию развития личности обучающегося от «детского сада до вуза».

Для этого в общеобразовательных организациях, реализующих профильное образование, необходимо:

1. Формирование единого образовательного пространства, которое будет поддерживать постепенное раскрытие талантов и потенциальных возможностей каждого обучающегося.

2. Создание механизмов взаимопроникающего взаимодействия образовательных программ разных уровней, обеспечивающих переход обучающихся от одного этапа обучения к другому.

3. Гармоничное объединение принципов личностно ориентированного и развивающего обучения на каждом этапе образовательной траектории.

4. Освоение учащимися базовых и специальных знаний, востребованных рынком труда и обществом будущего.

5. Воспитание активной гражданской позиции, нравственных качеств и способности принимать осознанные жизненные и профессиональные решения.

6. Расширение у обучающихся всех уровней общего образования представлений о мире профессий и их активное вовлечение в трудовую деятельность.

7. Оказание адресной поддержки специалистами системы дополнительного профессионального образования обучающимся и педагогам.

8. Научно-методическое сопровождение по реализации образовательных программ, участию в региональных конкурсах профессионального мастерства, актуальным проектам государственной политики в сфере образования, индивидуальным образовательным маршрутам.

9. Участие работодателей в трудовом воспитании обучающихся, шефская поддержка образовательных организаций.

10. Создание единых подходов при формировании классов профильного обучения.

Направления деятельности по обеспечению непрерывности, преемственности и бесшовности профильного образования включают:

1. Дошкольное образование:

создание благоприятных условий для раннего выявления и развития природных задатков и способностей обучающегося, формирование интереса к познанию мира, подготовке к школе и выбор первых шагов в направлении профильного обучения;

разработка программ по формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста;

комплексное сопровождение профессионального развития педагогических работников дошкольного образования;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных интересов и склонностей у дошкольников;

организация сетевых проектов, направленных на развитие способностей, личностных качеств детей дошкольного возраста, значимых для будущей профессиональной деятельности.

2. Начальное общее образование:

поддержка интересующих областей познания, расширение кругозора, изучение учебных предметов и первичное знакомство с возможными направлениями специализации, воспитание самостоятельности и ответственности;

реализация рабочей программы воспитания;

расширение у обучающихся представлений о мире профессий, вовлечение в пространство трудовой активности;

организация урочной и внеурочной деятельности (учебные курсы профориентационной направленности в области познавательной и исследовательской направленности).

3. Основное общее образование:

продолжение целенаправленного формирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся, уточнение предпочтений и наклонностей, подготовка к выбору профиля обучения, начало осмысленного проектирования своей дальнейшей судьбы;

организация урочной и внеурочной деятельности (углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов, организация профессионального обучения);

осуществление анализа/мониторинга имеющихся внутренних и внешних ресурсов и кадровых условий, обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся.

4. Среднее общее образование:

осуществление углублённого изучения избранных предметов, профессиональная ориентация, индивидуализация обучения, подготовка к поступлению в высшие учебные заведения и трудоустройству;

организация урочной и внеурочной деятельности (учебно-методическое обеспечение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей для обучения на углубленном уровне);

организация и проведение профессиональных проб;

организация научно-методической работы в общеобразовательной организации в части сопровождения профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществление разработки и утверждения образовательных программ, обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся;

привлечение потенциала профессиональных педагогических сообществ, в том числе регионального методического актива.

5. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей при выборе профиля обучения, адаптации к новым условиям обучения, мотивации и вовлечения, обучающихся в образовательный процесс через индивидуализацию образовательного процесса, построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом потребности и интересов обучающихся.

В общеобразовательных организациях, реализующих профильное образование необходимо:

своевременное выявление и удовлетворение образовательных запросов и ожиданий учащихся и их семей;

помощь детям в принятии обоснованного и взвешенного решения при выборе профиля обучения;

психологическая поддержка детей и подростков в процессе изменения привычных способов организации учебной деятельности;

повышение уровня психологической устойчивости и стрессоустойчивости учащихся в сложных ситуациях;

вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность и творческую самореализацию;

организация профилактической работы по предупреждению дезадаптационных состояний и снижению тревожности.

Среди перечня мероприятий в рамках непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся могут быть следующие:

1. Ранняя диагностика: психологическое обследование детей и подростков для определения предрасположенностей, интересов и личных особенностей, влияющих на выбор профиля обучения.

2. Квалифицированная консультация: индивидуальные беседы с психологом и педагогом-психологом, позволяющие выявлять проблемы, страхи и тревоги, возникающие у обучающегося при переходе к новому профилю обучения.

3. Программы адаптации: специальные тренинговые группы, организованные для облегчения процесса привыкания к новым условиям обучения и взаимодействия с коллективом сверстников и педагогов.

4. Формирование индивидуальной образовательной траектории: работа над созданием персонального плана обучения, который учитывает пожелания самого обучающегося, рекомендации педагогов и мнения родителей.

5. Программа развития мотивации: мероприятия, нацеленные на усиление внутренней заинтересованности обучающегося в учебном процессе, формирование положительной установки на учебу и осознание её значимости для своего личного успеха.

6. Работа с трудными ситуациями: помощь в преодолении кризисных моментов и конфликтных ситуаций, связанных с изменениями школьной нагрузки, отношениями в классе и выбором собственного пути.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения родителей/законных представителей включают:

информационную работу с родителями: семинары, лекции, круглые столы и другие мероприятия, посвящённые особенностям различных профилей обучения, возможностях и рисках выбора определённой направленности;

консультативную помощь родителям по формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста;

организацию комплексной работы с родителями в направлении самоопределения и профессионального выбора их детей.

Психолого-педагогическая поддержка педагогических работников ориентирована на:

осуществление сотрудничества с партнерскими организациями в области психолого-педагогического сопровождения;

осуществление в рамках курсов повышения квалификации деятельности по профилактике профессионального выгорания педагогических и руководящих кадров;

осуществление анализа результатов мониторинга эффективности функционирования и развития сети профильного образования;

разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга эффективности функционирования и развития сети профильного образования;

формирование и развитие психолого-педагогических компетенций работников в части реализации профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся.

Система постоянного психологического и педагогического сопровождения создает условия для всестороннего и равномерного развития обучающихся, что гарантирует достижение высоких результатов в образовании и последующей карьере.

Создание комплекса вышеперечисленных организационно-педагогических условий реализации модели профильного образования способствует:

налаживанию системы партнерского взаимодействия общеобразовательной организации с различными участниками профильного образования в муниципальной / региональной образовательной системе;

системному научно-методическому обеспечению педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, включенных в достижение цели и задач профильного образования;

осуществлению комплексного подхода к реализации профильного образования, способствующего повышению качества образования, формированию компетентных и востребованных специалистов, а также успешной социализации и профессиональной ориентации учащихся.

Одним из оснований для проектирования организационно-педагогических условий является обеспечение непрерывного профильного образования за счет учета специфики и особенностей его реализации на уровне дошкольной образовательной организации.

6. Организационно-педагогические условия пропедевтики профильного образования на уровне дошкольного образования

Пропедевтика профильного образования представляет собой важный этап формирования у обучающихся дошкольного возраста первичных представлений о мире труда, о профессиях взрослых и их социальной значимости. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО) требует создания специальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих содержательную направленность на раннюю профориентацию, которые обеспечат выполнение задач профильного образования, а также включение дошкольного образования в систему профильного образования:

1. Наличие нормативно-концептуальной основы, определяющей цели и задачи пропедевтического уровня профориентационной работы.

Нормативно-концептуальная основа пропедевтики профильного образования позволяет определить цели, задачи и направления

профориентационной работы на уровне дошкольного образования и обеспечивает единый подход к организации профориентационной работы. Основное направление деятельности ДОО: воспитание ценностного отношения к труду, формирование первичных представлений о профессиях взрослых, воспитание положительного отношения к миру профессий и людям труда.

2. Направленность образовательного процесса на формирование представлений о профессиях и развитие трудовых умений.

Содержательная направленность образовательного процесса в ДОО должна быть ориентирована на формирование у обучающихся первичных представлений о профессиях, актуальных для современного общества. Важно учитывать региональную специфику, знакомя обучающихся с профессиями, востребованными в их местности. Данный подход способствует формированию интереса к труду, пониманию его социальной значимости и развитию мотивации к профессиональной деятельности в будущем.

Содержательная направленность образовательного процесса в ДОО является важным условием, обеспечивающим преемственность профильного образования, поскольку:

формирует базовые представления о мире профессий взрослых. На этапе дошкольного образования дети получают первичные представления о профессиях, их разнообразии и социальной значимости, что создает основу для дальнейшего профессионального самоопределения;

развивает первоначальные трудовые умения. Дети дошкольного возраста осваивают простейшие трудовые действия (компетенции), которые связаны с профессиональной деятельностью, что способствует развитию навыков, необходимых для успешного обучения в школе и выбора профиля в старших классах;

обеспечивает преемственность. Содержательная направленность образовательного процесса в ДОО создает «зону ближайшего развития» для последующих этапов образования, обеспечивая плавный переход от дошкольного к школьному уровню и далее к профессиональному образованию;

учитывает региональную специфику. Ориентация на профессии, востребованные в регионе, позволяет сделать образовательный процесс более адресным и значимым для обучающихся, а также способствует подготовке кадров для местной экономики;

формирует мотивацию к профессиональной деятельности. Ранняя профориентация через содержательно насыщенный образовательный процесс помогает детям развить интерес к труду, понимание его ценности и желание «попробовать себя» в разных профессиональных ролях, «проживать» профессиональные роли и осваивать трудовые умения.

Например, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и экскурсии помогают детям не только узнавать о профессиях, но и применять полученные знания на практике. Учитывая возрастные особенности

дошкольников, знакомство с профессиями должно происходить через игровые формы, которые делают процесс обучения увлекательным и доступным. Например, экскурсия в автосервис может включать демонстрацию работы механиков, знакомство с инструментами и обсуждение важности ремонта автомобилей. Важно, чтобы экскурсии были адаптированы под возраст обучающихся и сопровождались игровыми элементами.

Примером может быть знакомство обучающихся с профессиями, такими как программист, машиностроитель и др. в рамках реализации проекта «Воспитать человека труда с дошкольной ступени».

Знакомство с профессией программиста в детском саду через создание простых алгоритмов для роботов может быть продолжено в начальной школе через изучение основ информатики, а в старших классах – через углубленное изучение языков программирования.

Дети узнают, что инженеры-машиностроители создают машины, оборудование и механизмы, которые используются в промышленности и повседневной жизни. Для дошкольников эта профессия представляется через практическую деятельность, такую как сборка простых моделей из конструкторов (например, Лего или металлических конструкторов).

3. Развитие предметно-пространственной среды, способствующей профориентационной работе.

Создание и преобразование предметно-пространственной среды способствует ознакомлению обучающихся с миром профессий, стимулирует интерес к профессиям, создает условия для практической и игровой деятельности, связанных с профессиональной деятельностью взрослых.

В ДОО создаются разнообразные центры «Музей профессий», «Лего-лаборатория», «Детская научная лаборатория», «Технопарк» и др.

«Музей профессий» включает экспонаты, рассказывающие о людях труда, «Лего-лаборатория» способствует развитию навыков технической направленности, знакомит обучающихся с профессией инженера, «Детская научная лаборатория» знакомит дошкольников с профессией ученого.

Обеспечивается ознакомление с профессиональными инструментами и материалами. Для знакомства с профессией врача можно использовать игрушечные медицинские инструменты (стетоскоп, термометр), а для знакомства с профессией строителя – игрушечные кирпичи, каски и инструменты.

Создаются условия для сюжетно-ролевых игр, которые являются важным элементом предметно-пространственной среды, поскольку они позволяют детям «проживать» профессиональные роли. Например, в уголке «Автосервис» дети могут «чинить» игрушечные машины, используя игрушечные инструменты, а в уголке «Больница» – «лечить» кукол, используя игрушечные медицинские наборы.

В рамках концепции профильного образования развивающая предметно-пространственная среда ДОО может быть связана с профильными

направлениями школы. Например, если в регионе востребованы профессии технического профиля, в детском саду создается «Технопарк», где дети знакомятся с основами робототехники и инженерии, а в школе данная работа продолжается через кружки робототехники и инженерные классы. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть интегрирована в концепцию профильного образования как ресурс, обеспечивающий преемственность и развитие профессиональных интересов обучающихся.

4. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования и другими социальными партнерами позволяет значительно расширить возможности профориентационной работы в ДОО. Сетевое взаимодействие дает доступ к ресурсам профессиональных образовательных учреждений, таким как производственные мастерские, учебные аудитории и современное оборудование, а также позволяет привлекать специалистов (преподавателей, студентов) для проведения мероприятий, адаптированных для дошкольников.

Примером эффективного сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации с производственно-трудовой сферой является промышленный туризм, который может реализоваться через:

систему совместных профессионально ориентирующих мероприятий: организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, детские конкурсы профессионального мастерства);

систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды в ДОО).

5. Использование инновационных форм и методов работы (проекты, игры, соревнования, мастер-классы).

Использование инновационных форм и методов профориентационной работы, включая проектную деятельность, игровые и соревновательные форматы. Инновационные формы работы (например, чемпионаты, мастер-классы, проектная деятельность) повышают мотивацию обучающихся, делают процесс обучения увлекательным и способствуют формированию практических навыков.

Традиционные способы формирования представлений о профессиях признаны малоэффективными, что требует поиска новых форм, таких как мастер-классы, интерактивные игры, экскурсии, проектная деятельность. Примером является Чемпионат «Умения юных», который включает игровые и соревновательные элементы, а также разработку программы «Играя, мир профессий изучаем».

6. Включение родителей (законных представителей) в процесс ранней профориентации.

Активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс ранней профориентации обучающихся является важным условием формирования у дошкольников ценностного отношения к труду. Родители дошкольников выступают в роли «проводников» профессиональных ценностей, обеспечивая партнерское взаимодействие семей воспитанников и ДОО. Просвещение родителей также играет ключевую роль, поскольку именно они во многом определяют будущее обучающихся, их профессиональную самореализацию.

Для вовлечения родителей в ДОО организуются совместные мероприятия, такие как создание «Музея профессий», участие в чемпионатах и сопровождение обучающихся на экскурсиях. Например, родители могут принимать участие в Чемпионате «Умения юных», помогая детям подготовить проекты или выступления. Также важно проводить просветительские мероприятия для родителей, такие как семинары и консультации, чтобы повысить их осведомленность о значении ранней профориентации.

7. Повышение компетенций педагогов и организация системы наставничества.

Качественное сопровождение обучающихся в процессе знакомства с профессиями невозможно без квалифицированных педагогов и системы наставничества. Повышение профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогов является важным условием успешной реализации профориентационной работы. Педагоги должны уметь адаптировать содержание и формы работы под возрастные особенности дошкольников, а также использовать инновационные методы обучения.

В рамках проведения чемпионата «Умения юных» могут создаваться условия для формирования системы наставничества, где педагоги ДОО и преподаватели колледжей выступают наставниками для обучающихся дошкольного возраста. Наставники помогают детям осваивать новые компетенции, выполнять проектные задания и участвовать в соревнованиях. Также необходимо способствовать регулярному повышению квалификации педагогических работников, включая обучение современным методам профориентационной работы.

8. Обеспечение преемственности между уровнями образования через интеграцию педагогических подходов.

Обеспечение преемственности между дошкольным, школьным и профессиональным образованием является важным условием успешной преемственности профильного образования. Преемственность позволяет создать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывая его интересы и предпочтения, а также обеспечивает плавный переход к следующим этапам профильного образования. Интеграция педагогических подходов разных уровней образования способствует формированию у обучающихся

целостного представления о профессиональном мире. Подчеркивается важность непрерывного профильного образования с учетом специфики дошкольного уровня. Инновационная составляющая чемпионата «Умения юных» заключается в интеграции дошкольной педагогики с профессиональным образованием, что обеспечивает преемственность в развитии обучающихся. Дети дошкольного возраста, участвуя в мероприятиях чемпионата, получают опыт взаимодействия с профессиональной средой, что облегчает их переход к школьному обучению и дальнейшему выбору профессии.

9. Наличие системы оценки и мониторинга эффективности профориентационной работы.

Наличие системы оценки и мониторинга эффективности профориентационной работы является важным условием ее успешной реализации. Система оценки помогает выявлять способности обучающихся, корректировать образовательный процесс и повышать эффективность работы. Критерии оценки должны быть четкими и учитывать возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста и включать такие показатели, как интерес обучающихся к профессиям, уровень освоения трудовых умений, способность к сюжетно-ролевым играм и проектной деятельности. Например, для оценки интереса к профессии инженера можно фиксировать, как часто ребенок выбирает игры с конструктором, а для оценки трудовых умений – как точно он выполняет задания по сборке моделей.

Мониторинг может включать наблюдения педагогов, анкетирование родителей, анализ продуктов деятельности обучающихся (моделей, рисунков, проектов и т.д.). Например, педагог может фиксировать, какие профессии вызывают у ребенка наибольший интерес, и какие навыки он освоил в процессе знакомства с ними.

Результаты мониторинга в детском саду должны быть переданы в начальную школу, чтобы обеспечить индивидуализацию образовательного процесса. Например, если ребенок проявил интерес к профессии программиста, в школе ему могут быть рекомендованы кружки робототехники или информатики.

Примером структурированной системы оценки является чемпионат «Умения юных», который включает четкую структуру компетенций (введение, актуальность, требования к умениям и навыкам, критерии оценки) и проводится в три этапа: заочный, отборочный и финальный. Такой подход позволяет отслеживать прогресс участников, выявлять их сильные стороны и корректировать образовательный процесс.

Модель реализации профильного образования в общеобразовательной
организации Челябинской области
(образовательная стратегия ТЕМП⁷⁴) в общеобразовательной организации

1. Целевой компонент	
1.1. Ведущая идея реализации образовательной стратегии ТЕМП ⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Интеграция педагогических возможностей профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения
1.2. Цель реализации образовательной стратегии ТЕМП ⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Содействие общеобразовательным организациям в выборе способов реализации профильного образования, обеспечивающего подготовку обучающихся к осознанному выбору будущей профессии (или направления профессиональной деятельности) и принятие ими решения о продолжении образования в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования.
1.3. Задачи реализации образовательной стратегии ТЕМП ⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Обеспечивают последовательное достижение цели реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) через совокупность действий на управленческом, методическом и психолого-педагогическом уровнях: 1. Управленческого уровня: 1.1. Описать нормативные основания, обеспечивающие организацию и осуществление профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения, в том числе в части лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности и создания соответствующих локальных нормативных актов; 1.2. Представить алгоритмы взаимодействия с социальными партнёрами, обладающими полномочиями и возможностями для поддержки в решении задач профильного образования; 1.3. Охарактеризовать кадровые и материально-технические условия, обеспечивающих реализацию профильного образования; 1.4. Рекомендовать варианты определения профильной направленности, алгоритмы создания и функционирования профильных предпрофессиональных классов / групп в общеобразовательной организации. 2. Методического уровня 2.1. Охарактеризовать соотношение и способы реализации профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения; 2.2. Описать варианты разработки образовательных

	программ (основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, профессионального обучения), обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся и профессиональное обучение; 2.3. Определить содержание и порядок разработки и реализации программно-методического обеспечения (учебных материалов, необходимых) дидактических средств профориентации, профильного обучения, профессионального обучения; 2.4. Описать способы научно-методического сопровождения педагогов в решении конкретных задач профильного образования с использованием как внутренних, так и внешних научно-методических ресурсов. <i>3. Психолого-педагогического уровня</i> 3.1. Рекомендовать способы формирования ценностного отношения и интереса обучающихся к предпочитаемой сфере профессиональной деятельности; 3.2. Охарактеризовать способы содействия обучающимся в осознании собственных возможностей и способов развития личностных качеств, значимых для будущей профессиональной деятельности; 3.3. Описать возможные формы и методы реализации профильного обучения, профессиональной ориентации, профессионального обучения на каждом этапе общего образования, в том числе в профильных предпрофессиональных классах; 3.4. Представить методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающих расширение представлений обучающихся в мире профессий, овладение знаниями и умениями, необходимыми для осуществления предпочитаемой профессиональной деятельности.
2. Методологический компонент	
2.1 Ведущие установки реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Ориентация профильного образования на подготовку будущих специалистов, способных разрабатывать, производить и контролировать российские технологии и инфраструктуру, обеспечивающие конкурентоспособность страны на мировой арене («Технологический суверенитет»). Единство науки и образования, интеграция теории и практики, исследований ученых и проектов школьников, синтез гуманитарных, естественно-научных и математических знаний; единство подходов к организации и осуществлению профильного обучения, профориентационной деятельности и профессионального обучения обеспечивается участниками сети профильного образования («Единство профильного образования»). Соответствие содержания профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения традиционным российским духовно-нравственным ценностям, созидательному труду, социальной ответственности и полезности обществу

	(«Мировоззренческий суверенитет»). Опора содержания профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения и способов их осуществления на доказанные положения фундаментальных психологических теорий и педагогических концепций, возрастные, психофизические, социокультурные особенности обучающихся («Педагогика и психология»).
2.2. Методологические подходы к созданию образовательного пространства для реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования)	<i>Системный подход</i> позволяет проектировать целостную, целенаправленную и развивающуюся образовательную систему. <i>Средовой подход</i> акцентирует важность развития всех компонентов внутренней среды общеобразовательной организации, обогащения её ценностями профессий родного края, установками на направленность всех элементов среды на поддержку обучающихся в осознанном выборе профессии. <i>Ресурсный подход</i> предполагает использование внешних ресурсов социальных партнеров в реализации профильного образования. <i>Контекстный подход</i> позволяет предложить методические решения в части разработки содержания профильного образования и обеспечения его профориентационной направленности. <i>Личностно-ориентированный подход</i> предполагает рассмотрение обучающегося как субъекта развития и саморазвития, делая акцент на его индивидуальности. <i>Аксиологический подход</i> предполагает ориентацию профильного образования на содействие обучающимся в выработке эмоционального позитивного отношения и заинтересованности к интересующей обучающегося сфере профессиональной деятельности.
3. Содержательный компонент	
3.1. Социокультурный контекст реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Проектирование содержания профильного образования определяется социокультурным контекстом, который задается, прежде всего, национальными целями развития Российской Федерации (Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.»): технологическое лидерство, обеспечивающее технологическую независимость нашего государства; устойчивая и динамичная экономика, в том числе создание системы подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, в частности профессиональное и личностное развитие молодых людей, в том числе с точки зрения профессионального самоопределения обучающимися и осознанного выбора ими будущей профессии.

3.2. Субъекты проектирования реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Образовательные организации, обучающиеся, их родители (законные представители), организации дополнительного образования, организации высшего и профессионального образования, региональный центр поддержки одаренных детей «Курчатов-центр», «Дом юношеского технического творчества Челябинской области», региональные организации, на базе которых осуществляется деятельность инновационных структур Национальных проектов «Образование», «Наука и университеты», «Цифровая экономика» (структуры инновационной региональной инфраструктуры инженерного образования: сеть IT-кубов, «Точек роста», технопарков; объектов федерального проекта «Билет в будущее», университетского кампуса мирового уровня (с 2026 года) и др.), работодатели.
3.3. Основания реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Проектирование содержания профильного образования определяется: нормативными требованиями, установленными на федеральном уровне Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и федеральными образовательными программами начального, основного общего, среднего общего образования; потребностями и запросами со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей), выявленных посредством применения психолого-педагогического инструментария (диагностик выявления профессиональных интересов и склонностей, готовности обучающихся к профессиональному выбору, сформированности профессионально-значимых качеств и иных); особенностями и потребностями рынка труда, а также заказом работодателей в регионе и муниципальных образованиях.
3.4. Методологические подходы проектирования содержания профильного образования для реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	<i>Системный подход</i> как ключевой подход, концентрирующий внимание на профильности образования обучающихся образовательных организаций Челябинской области посредством отбора содержания. <i>Деятельностный подход</i>, охватывающий все компоненты урочной, внеурочной, воспитательной деятельности, дополнительного образования, профессионального обучения – посредством отбора содержания для организации активной учебно-исследовательской, поисково-конструктивной и творческой деятельности обучающихся. <i>Личностно-ориентированный подход</i>, определяющий методические и психолого-педагогические решения организации профильного образования с учетом индивидуальных способностей, интересов, ценностных установок и личностных качеств обучающихся. <i>Контекстный подход</i>, позволяющий определить методические решения в части разработки содержания профильного образования посредством разработки

	направленности и / или профиля обучения.
Основания проектирования содержания профильного образования для реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	<i>Профилизация образования</i>, обеспечивающая отбор содержания учебных предметов и определение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования обучающимися с учетом выбранного профиля обучения и / или профильной направленности посредством включения в учебный план учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, а также дополнительных учебных предметов и /или учебных курсов (учебных модулей) из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также включения в план внеурочной деятельности учебных курсов профильной направленности. <i>Индивидуализация обучения</i>, основывающаяся на личностном целеполагании обучающихся относительно своего профессионального самоопределения, а также определении индивидуального образовательного маршрута, позволяющего достичь личностных целей в осознанном выборе своей будущей профессии. <i>Метапредметность</i> содержания профильного образования, обеспечивающая формирование универсальных способов деятельности обучающимися, способствующих профессиональному самоопределению и осознанному выбору профессии, базовым основанием которых являются освоенные фундаментальные предметные знания, умения и навыки. <i>Преимственность содержания образования</i>, которая ориентирована на достижение новых образовательных результатов обучающимися на основе полученных ранее и сохраняющихся сформированных смысловых, ценностных и эмоциональных контекстов будущей профессиональной деятельности. <i>Интеграция общего и дополнительного образования, профессионального обучения</i> способствующая осознанному профессиональному самоопределению обучающихся и выбору будущей профессии.
4. Организационно-педагогический компонент	
4.1. Организационно-управленческая структура педагогического сопровождения реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Основными механизмами реализации организационно-управленческой структуры педагогического сопровождения профильного образования в Челябинской области являются ценностно-смысловая интерпретация содержания профильного образования и профессионально ориентированная деятельность обучающихся на всех уровнях общего образования. <i>На уровне дошкольного образования</i> реализация образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ осуществляется на основе образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и имеет пропедевтический характер, ориентированный и профессиональное просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).

	представителей). <i>На уровне начального общего образования</i> складывается из двух компонентов, ориентированных на пропедевтику профессионального самоопределения: профильное обучение и профессиональная ориентация в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. <i>На уровне основного общего и среднего общего образования</i> реализуется через совокупность составляющих: профильное обучение, профессиональная ориентация и профессиональное обучение в рамках реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных программ профессионального обучения.
5. Технологический компонент	
5.1. Взаимодействия участников профильного образования при реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Одним из ведущих способов реализации профильного образования выступает создание профильных предпрофессиональных классов, освоение ресурсов социальных партнеров для реализации образовательного процесса и вхождение в формирование сообщества образовательных организаций, реализующий определённый вид профильного образования. По типу вовлеченных социальных партнеров для реализации образовательного процесса выделяются два основных варианта образовательных сетей: Вариант 1. Партнерами сетевого взаимодействия с общеобразовательной организацией выступают учреждения дополнительного образования детей, профессиональные образовательные организации, организации высшего профессионального образования, предприятия и организации экономической и социальной сферы. Организуется «вертикальное» взаимодействие между учреждениями различного уровня образования и/или другими организациями и структурами. Вариант 2. Партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько общеобразовательных организаций («горизонтальная сеть»). Основная функция такой сети - создание сетевых межшкольных классов (групп), расширив тем самым возможность выбора обучающимися направлений профильного обучения предпрофессиональной направленности.
5.2. Технологии, методы и приемы, применяемые в профильном образовании при реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ в общеобразовательной организации	Педагогическую деятельность согласуется с возможностями реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и предполагает технологический алгоритм, который полностью охватывает процесс профилизации образования, способствующий профессиональному самоопределению обучающихся и выбору ими уровня и направления продолжения образования:

	1. Диагностическое сопровождение создания и функционирования профильных предпрофессиональных классов. 2. Организация и методическое обеспечение профильного обучения. 3. Организация и методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в рамках воспитательной деятельности. 4. Организация и методическое обеспечение профессионального обучения. Содействие обучающимся в прохождении профессионального обучения в организациях-партнерах. 5. Оценивание успешности профильного образования в целом и деятельности профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательной организации
6. Результативный компонент	
6.1. Ожидаемые результаты реализации образовательной стратегии ТЕМП ⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Результативный компонент включает перспективно-ориентирующую функцию и содержит описание ожидаемых результатов реализации профильного образования в трех аспектах: управленческом, методическом, психолого-педагогическом. <i>1. Управленческий уровень</i> созданы и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения; определён порядок лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, связанной с созданием профильных классов; установлено взаимодействие с предприятиями, компаниями и профессиональными ассоциациями, имеющими полномочия и ресурсы для поддержки профильного образования; организованы практические площадки и стажировки для учащихся профильных классов на базах предприятий-партнеров; обеспечено необходимое число квалифицированных педагогов-предметников и мастеров производственного обучения; произведена модернизация материально-технической базы школ, оборудованы лаборатории и кабинеты, соответствующие современному уровню профильного образования; разработаны пошаговые инструкции по организации профильных классов, включающие процедуру набора, организацию учебного процесса и итоговую аттестацию; запущены и апробируются профильные классы, проверяющие эффективность созданных алгоритмов. <i>2. Методический уровень</i> введены и внедрены методики совмещения профильного обучения основного общего и среднего общего образования, в том числе с элементами

	профессиональной ориентации; рассчитана эффективность сочетания образовательных программ профессионального обучения с программами дополнительного образования; подготовлены образцы основной образовательной программы, интегрируемой с основной программой профессионального обучения; реализуется инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профориентация» с включением материалов о востребованности профессий на региональном рынке труда; разработан комплект учебных материалов и дидактических средств, охватывающих все этапы профильного обучения и профессиональной ориентации; добавлена модульная программа профессиональной ориентации, включающая развивающие задания и тесты; открыты каналы доступа педагогическим работникам к научным ресурсам и методикам профильного образования; получен доступ педагогов к программам повышения квалификации, связанным с особенностями профильного обучения и профессиональной ориентации; повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования профессионального самоопределения у учащихся старших классов в условиях профильного обучения. <i>3. Психолого-педагогического уровень</i> реализуются специальные мероприятия, нацеленные на формирование позитивного восприятия выбранной профессии и сферы деятельности; реализуются элективные курсы и курсы по выбору, посвящённые основам выбираемой профессии; каждому учащемуся предоставляется возможность пройти диагностику способностей и наклонностей; регулярно организуются беседы и тренинги, направленные на развитие профессиональных качеств и самооценки; на всех уровнях общего образования предусмотрены варианты профессиональной ориентации и профильного обучения; профильные предпрофессиональные классы начинают действовать с девятого класса, предлагая широкий спектр образовательных траекторий; ученики посещают экскурсии на производственные объекты, общаются с представителями различных профессий; организованы специальные уроки и занятия погружают учащихся в мир профессий, развивая представление о современном профессиональном пространстве.
6.2. Ожидаемые эффекты реализации образовательной стратегии ТЕМП ⁷⁴ (профильного образования) в	Повышение эффективности использования ресурсов за счет их объединения и инновационный характер раскрывается в следующих системных эффектах: экономичном характере использования управленческих,

общеобразовательной организации	организационных, кадровых, материально-технических и научно-методических ресурсов участников сети в обеспечении качества профильного образования в Челябинской области; повышении качества управления и содержания профильного образования в регионе за счет интеграции ресурсов различных организаций в единую сеть; увеличении популярности профильного образования у участников образовательных отношений; согласованности функционала участников сети в обеспечении профильного образования; наличии общих смыслов, единой системы обозначений и концептуальной базы участников сети профильного образования в регионе; развитии двусторонних обратных связей субъектов сети профильного образования; разработке информационной логистики, позволяющей максимальному количеству субъектов образования быть участниками сети, обеспечивающей тиражирование эффективных образовательных практик, обмен знаниями, координацию действий участников сети и т.д.; наличии сети экспертов оценки качества педагогических практик, управления и функционирования сети профильного образования; сочетании механизмов управления и самоорганизации в деятельности; наличии горизонтальных структур управления профильным образованием и возможности коллективно влиять на различные процессы в рамках профильного образования; интеграции сети профильного образования в интерактивные сообщества на базе сети интернет. Эффективность представленной модели профильного образования заключается в возможности решать стандартные задачи организации профильного образования в регионе и обеспечивать процессы развития профильного образования за счет объединения или комплексного использования ресурсов участников сети.
7. Организационно-педагогические условия	
Комплексное научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических и управленческих кадров при реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	Направлено на повышение уровня компетенции педагогических и управленческих кадров образовательных организаций по направлениям: профильное обучение, профориентация, профессиональное обучение; создание условий для освоения успешных практик и современных методик организации профильного образования через: 1. Организацию системы непрерывного повышения квалификации педагогов и управленческих кадров по ключевым направлениям профильного образования – профильному обучению, профориентации, профессиональному обучению. 2. Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций, в том числе через неформальное, неформальное образование,

	самообразование, по ключевым направлениям профильного образования, включая методы оценки и диагностики профессиональных склонностей учащихся, формирование индивидуальных маршрутов профильного обучения и профессиональное развитие самих педагогов. 3. Создание условий для обмена опытом между участниками образовательного процесса на институциональном, муниципальном, региональном уровнях. 4. Формирование системы наставничества среди педагогических работников, стимулируя передачу накопленных компетенций. 5. Подготовка специалистов, способных качественно проводить профессиональные консультации и профориентационную работу среди обучающихся, обеспечивая успешность выбора будущей профессии. 6. Совершенствование системы мониторинга результативности мероприятий по повышению квалификации и стажировке. 7. Разработка рекомендаций, пособия и материалы, отражающие успешный опыт педагогических и управленческих кадров по обозначенным направлениям.
Выстраивание системы взаимодействия с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями, научно-исследовательскими институтами и общественными организациями при реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации	В общеобразовательных организациях, реализующих профильное образование организация системы взаимодействия организациями высшего и профессионального образования, предприятиями, научно-исследовательскими институтами и общественными организациями позволит: обеспечить доступ обучающимся общеобразовательных организаций к специализированным ресурсам образовательных организаций высшего и профессионального образования, исследовательских институтов и предприятий; совместно разрабатывать образовательные программы, соответствующие требованиям стандартов и интересам работодателей; использовать потенциал научного сообщества и производственных структур для улучшения качества обучения; интегрировать практику и теорию в учебный процесс посредством участия представителей реального сектора экономики и науки; координировать деятельность различных партнёров для достижения синергетического эффекта и устойчивого развития образовательной системы
Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации	Принципы построения информационно-образовательной среды: интерактивность, открытый доступ, гибкость и адаптивность, безопасность, эффективность. Компоненты информационно-образовательной среды: 1. Официальный сайт образовательной организации, который содержит всю необходимую информацию об

	образовательной организации, расписание уроков, результаты аттестации, планы мероприятий и контактные данные администрации. 2. Электронные дневники и журналы, обеспечивающие удобный и оперативный доступ родителей и учеников к текущей успеваемости, домашним заданиям, отметкам и комментариям педагогов. 3. Онлайн-консультации и дистанционное обучение, способствующие получению удаленной консультации преподавателя, прохождению курсов, тренингов и вебинаров без посещения организации лично. 4. Библиотека электронных учебников и методических материалов, включающая собрание проверенных учебников, рабочих тетрадей, презентаций, видеороликов и интерактивных заданий для самостоятельного изучения материала. 5. Платформа видеоконференцсвязи для проведения виртуальных собраний, родительских встреч, обсуждений классных вопросов и мероприятий с участием всех заинтересованных лиц. 6. Сервис тестирования и самооценки, включающий инструменты самопроверки и контроля усвоенного материала, помогающие выявить слабые стороны и скорректировать дальнейшую подготовку. 7. Мобильные приложения, которые позволяют родителям оперативно отслеживать успехи обучающихся, общаться с администрацией и преподавателями, узнавать новости и уведомления об образовательных событиях.
Обеспечение непрерывности, преемственности и бесшовности профильного образования реализации образовательной стратегии ТЕМП ⁷⁴ в общеобразовательной организации	Интеграция основных общеобразовательных программ дополнительного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в условиях реализации выбранного варианта профильного образования, создание целостной системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения в общеобразовательной организации, гарантируя качественную и взаимосвязанную траекторию развития личности обучающегося от «детского сада до вуза». Направления деятельности по обеспечению непрерывности, преемственности и бесшовности профильного образования включают дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей	Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей осуществляется при выборе профиля обучения, адаптации к новым условиям обучения, мотивации и вовлечения, обучающихся в образовательный процесс.
Особенности организационно-педагогические условия пропедевтики профильного	Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях требует создания специальных организационно-педагогических условий,

дошкольного образования	раннюю профориентацию, которые обеспечат выполнение задач профильного образования, а также включение дошкольного образования в систему профильного образования: 1) наличие нормативно-концептуальной основы, определяющей цели и задачи пропедевтического уровня профориентационной работы; 2) направленность образовательного процесса на формирование представлений о профессиях и развитие трудовых умений; 3) развитие предметно-пространственной среды, способствующей профориентационной работе; 4) организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 5) использование инновационных форм и методов работы (проекты, игры, соревнования, мастер-классы); 6) повышение компетенций педагогов и организация системы наставничества; 7) обеспечение преемственности между уровнями образования через интеграцию педагогических подходов; 8) наличие системы оценки и мониторинга эффективности профориентационной работы.
8. Приложения	
Приложение 1	Модель реализации профильного образования в общеобразовательной организации Челябинской области (образовательная стратегия ТЕМП ⁷⁴) в общеобразовательной организации.
Приложение 2	Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям.
Приложение 3	Алгоритм проектирования содержания профильного образования в общеобразовательной организации.

Перечень
приоритетных направлений обновления содержания
и технологий дополнительного образования по направленностям¹⁴

Актуальное содержание профильного обучения по дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности:

- Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые формы и др.), селекция и семеноводство).
- Освоение Арктики и мирового океана.
- Экологический мониторинг.
- Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).
- Охрана растений, ботанические сады.
- Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.
- Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.
- Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.
- Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.
- Молекулярная биология и биотехнология.
- Нейротехнологии и когнитивные исследования.
- Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.
- Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых.

Актуальное содержание профильного обучения по дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности:

- Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).
- Медиаобразование и медиаграмотность.
- Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования.
- Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.
- Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции.
- Индустрия гостеприимства и рекламы.

Актуальное содержание профильного обучения по дополнительной образовательной программы технической направленности:

¹⁴ Утверждён Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию обучающихся Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования обучающихся и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года №ДО6-23/06пр

- Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- Создание интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.

- Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».
- Кибербезопасность.
- Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.
- Медiateхнологии.Аэрокосмические технологии.
- Аддитивные и гибридные технологии.
- Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.
- Транспортные системы.
- Новая энергетика.
- Нанотехнологии и новые материалы.
- Фотоника и оптические технологии.
- Квантовые технологии.

Актуальное содержание профильного обучения по дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности:

- Профессии в туризме.
- Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.
- Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.
- Промышленный туризм.
- Научно-образовательный туризм.
- Брендинг территорий и внутренний туризм.
- Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений. Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.

Актуальное содержание профильного образования по дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности:

- Физическая культура и спорт: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.
- Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии – спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент, дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.
- Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта: педагога по адаптированной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов.
- Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.
- Технологии спортивной психологии, валеологии, нано dietологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.

- Школьные спортивные клубы: ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

Актуальное содержание профильного обучения по дополнительной образовательной программы художественной направленности:

- Цифровые компетенции креативных индустрий: 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство и др.

- Актуальный театр: социальный, этнокультурный, инклюзивный и др.

- Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;

- Арт-пространства, урбанистика.

Алгоритм
проектирования содержания профильного образования в
общеобразовательной организации

1. Уровень начального общего образования

1.1. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся о содержании и формах реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – программа)

1.2. Уточнение в пояснительной записке целей реализации образовательной программы начального общего образования, принципов формирования и механизмов реализации образовательной программы, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, конкретизированных с точки зрения профориентационной направленности

1.3. Уточнение и дополнение планируемых результатов реализации образовательной программы с учетом профориентационной направленности

1.4. Дополнение раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» с точки зрения профориентационной направленности в части содержания и критериев оценки

1.5. Разработка / проектирование рабочих программ учебных предметов с учетом профориентационной направленности

1.5.1. Дополнение содержания учебных предметов с учетом потребностей региона / муниципалитета

1.5.2. Уточнение тематического планирования

1.6. Разработка / проектирование рабочих программ дополнительных учебных предметов, учебных курсов / модулей части, формируемой участниками образовательных отношений, профориентационной направленности

1.7. Отбор и проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности

1.8. Конкретизация рабочей программы воспитания, отдельных её модулей (например, «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Профориентация»)

1.9. Отбор и / или проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профориентационной направленности.

2. Уровень основного общего образования

5-6 классы

2.1. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся о содержании и формах реализации образовательной

программы и части основной образовательной программы основного общего образования (далее – программа), формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Уточнение в пояснительной записке целей реализации программы, принципов формирования и механизмов реализации программы, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, конкретизированных с точки зрения профориентационной направленности

2.3. Уточнение и дополнение планируемых результатов реализации программы с учетом профориентационной направленности

2.4. Дополнение раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» с точки зрения профориентационной направленности в части содержания и критериев оценки

2.5. Разработка / проектирование рабочих программ учебных предметов с учетом профориентационной направленности

2.5.1. Дополнение содержания учебных предметов с учетом потребностей региона / муниципалитета

2.5.2. Уточнение тематического планирования

2.6. Разработка / проектирование рабочих программ дополнительных учебных предметов, учебных курсов / модулей части, формируемой участниками образовательных отношений, профориентационной направленности

2.7. Отбор и проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности

2.8. Конкретизация рабочей программы воспитания, отдельных её модулей (например, «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Профориентация»)

2.9. Отбор и / или проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профориентационной направленности

7-9 классы

2.10. Выбор профильной направленности классов¹⁵ (профиля) с 7 класса на основе образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации

2.11. Уточнение в пояснительной записке целей реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – программа), принципов формирования и механизмов реализации программы, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, конкретизированных с точки зрения с учетом выбранной профильной направленности классов (профиля)

¹⁵ Профильная направленность класса – целенаправленная специализированная профессиональная ориентация обучающихся, обеспечивающая формирование у них устойчивого интереса к определенной профессиональной деятельности (например, инженерный класс, аграрный класс, психолого-педагогический класс и др.)

2.12. Анализ планируемых результатов углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования и отбор учебных предметов для углубленного изучения в соответствии с выбранной профильной направленностью классов (профиля)

2.13. Уточнение и дополнение планируемых результатов реализации программы в соответствии с выбранной профильной направленностью классов (профиля)

2.14. Дополнение раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» с точки зрения в соответствии с выбранной профильной направленностью классов (профиля)

2.15. Планирование и организация урочной деятельности через разработку учебного плана, включающего учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне, дополнительные учебные предметы, учебные курсы / модули части, формируемой участниками образовательных отношений

2.15.1. Выбор варианта учебного плана и / или его проектирование с учетом выбранной профильной направленности классов (профиля)

2.15.2. Проектирование рабочих программ выбранных учебных предметов на углубленном уровне с учетом профильной направленности классов (профиля)

2.15.2.1. Уточнение планируемых результатов углубленного изучения выбранных учебных предметов на уровне основного общего образования с учетом профильной направленности классов (профиля)

2.15.2.2. Уточнение и дополнение содержания выбранных учебных предметов для углубленного изучения с учетом планируемых результатов и потребностей региона / муниципалитета

2.15.2.3. Уточнение тематического планирования выбранных учебных предметов для изучения на углубленном уровне с учетом уточнения и дополнения содержания

2.15.3. Определение и проектирование рабочих программ дополнительных учебных предметов, учебных курсов / модулей части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбранной профильной направленности классов (профилю)

2.16. Отбор и проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом выбранной профильной направленности классов (профиля), в том числе уточнение курса «Россия – мои горизонты» с учетом потребностей региона / муниципалитета

2.17. Конкретизация рабочей программы воспитания, отдельных её модулей (например, «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Профориентация») с учетом выбранной профильной направленности классов (профиля)

2.18. Отбор и проектирование дополнительных общеобразовательных программ с учетом выбранной профильной направленности классов (профиля)

2.19. Проектирование основной программы профессионального обучения, интеграция ее с основной образовательной программой основного общего образования.

3. Уровень среднего общего образования

3.1. Выбор профиля обучения на основе образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации

3.2. Уточнение в пояснительной записке целей реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – программа), принципов формирования и механизмов реализации программы, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, конкретизированных с точки зрения с учетом выбранного профиля (профильной направленностью классов)

3.3. Анализ планируемых результатов углубленного изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования и отбор учебных предметов для углубленного изучения в соответствии с выбранным профилем (профильной направленностью классов)

3.4. Уточнение и дополнение планируемых результатов реализации программы в соответствии с выбранным профилем (профильной направленностью классов)

3.5. Дополнение раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» в соответствии с выбранным профилем (профильной направленностью классов)

3.6. Планирование и организация урочной деятельности через разработку учебного плана, включающего учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне, дополнительные учебные предметы, учебные курсы / модули, курсы по выбору (элективные и / или факультативные) части, формируемой участниками образовательных отношений

3.6.1. Выбор варианта учебного плана и / или его проектирование с учетом выбранного профиля обучения (профильной направленностью классов)

3.6.2. Проектирование рабочих программ выбранных учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения (профильной направленностью классов)

3.6.2.1. Уточнение планируемых результатов углубленного изучения выбранных учебных предметов на уровне среднего общего образования с учетом профильной направленности классов и потребностей региона / муниципалитета

3.6.2.2. Уточнение и дополнение содержания выбранных учебных предметов для углубленного изучения с учетом планируемых результатов и потребностей региона

3.6.2.3. Уточнение тематического планирования выбранных учебных предметов для изучения на углубленном уровне с учетом уточнения и дополнения содержания

3.6.3. Определение и проектирование рабочих программ дополнительных учебных предметов, учебных курсов / модулей, курсов по выбору (элективных и / или факультативных) части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранному профилю обучения с учетом профильной направленности классов

3.7. Отбор и проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом выбранного профиля обучения (профильной направленностью классов)

3.8. Конкретизация рабочей программы воспитания и отдельных её модулей (например, «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Профориентация») с учетом выбранного профиля обучения (профильной направленностью классов)

3.9. Отбор и проектирование дополнительных общеобразовательных программ с учетом выбранного профиля обучения (профильной направленностью классов)

3.10. Проектирование основной программы профессионального обучения, интеграция ее с основной образовательной программой среднего общего образования

4. На всех уровнях общего образования

4.1. Анализ внутренних ресурсов образовательной организации необходимых для реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основных программ профессионального обучения

4.2. Расширение ресурсных возможностей образовательной организации за счет сети профильного образования Челябинской области посредством заключения договоров о сетевой форме реализации программ и / или социального партнерства

4.3. Разработка комплекса мероприятий в рамках социального партнерства